

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.БЕРКАТ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ПРИКАЗ**

29 марта 2016 года

№ 118

**Об утверждении Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг.**

В связи с переходом на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, с целью организации эффективной работы по реализации данного направления в школе

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг. (Приложение №1).
2. Хасановой М.А., заместителю директора по УВР, обеспечить выполнение Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

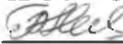
Директор:



**М.А.Бешерханова**

*М. А. Хасанова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»

 М.А.Бешерханова

«29» августа 2016 г.

## **Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг.**

### **1. Концепция программы**

Современное образование требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования; развития дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. С 01.09.2016 в ОУ вводится Федеральный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов ФГОС НОО ОВЗ педагоги начального образования должны быть готовы осуществлять начальное общее образование для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов.

### **2. Сроки реализации Программы: 2016-2019 гг.**

### **3. Цель, задачи**

**Цель:** развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития, повышение уровня профессионального мастерства специалистов, реализующих программы начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Задачи:**

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании;

- создание условий для готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- обобщение и презентация опыта работы по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования.

#### 4. Этапы реализации Программы

Этапы	Сроки	Деятельность
<b>I. Организационный этап</b>	Сентябрь-декабрь 2016 г	Создание и введение в деятельность школы Программы
<b>II. Технологический (основной) этап</b>	2016-2019 гг	Реализация Программы
<b>III. Рефлексивный (обобщающий) этап</b>	Апрель 2019 г	Анализ реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.

#### 5. Содержание и реализация программы

Подготовка педагогических кадров:

- составление перспективного плана-прогноза потребности школы в педагогических кадрах;
- организация постоянного мониторинга повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими как:

- профессиональное и личностное саморазвитие;
- овладение способами педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- непрерывное образование;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- эмоциональная устойчивость.

## 6. План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы	Сроки
<b>I</b>	<b>Организационный этап</b>	
1.	Создание и введение в деятельность школы Программы по повышению уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива	Сентябрь-декабрь 2016 г.
2.	Выявление потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволит: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить уровень профессиональной компетенции;</li> <li>– охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями;</li> <li>– сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть;</li> <li>– выявить убеждения, мешающие эффективно работать</li> </ul>	Постоянно
3.	Повышение уровня профессионального мастерства и переподготовка кадров.	Ежегодно
4.	Повышение уровня профессионального мастерства на школьном уровне: наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, корпоративные тренинги и др.	Постоянно
<b>II</b>	<b>Технологический этап</b>	
	<b>Основные направления реализации программы</b>	
1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2016-2018 гг.
2.	Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно
3.	Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов ОУ	Март-сентябрь 2016

4.	Проведение педагогических советов, проблемных, методических семинаров, включающих вопросы введения и реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно
5.	Участие педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровней по сопровождению введения и реализации ФГОС ОВЗ: научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах.	Постоянно
6.	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации АООП	Постоянно
7.	Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.	Постоянно
<b>III Рефлексивно – обобщающий этап</b>		
1.	<p>Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы.</p> <p>Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования.</p>	Апрель 2019 г.

### 7. Перспективный план курсовой подготовки учителей начальных классов МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт» на 2016-2019 гг

ФИО, должность	Наличие курсовой подготовки по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ(номер удостоверения и год прохождения)	Год прохождения курсовой подготовки	Год прохождения курсовой подготовки по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ			
			2016	2017	2018	2019
Бешерханова М.А., директор	нет	2016		+		
Хасанова М.А., зам.дир. по УВР	нет	2016		+		
Автарханова Р.З., зам.дир. по УВР	нет	2015		+		

Исраилова М.З., зам.дир по ВР	нет	2014		+		
Хизриева А.А., педагог-психолог	нет	2016		+		
Джамалуева А.У., социальный педагог	нет	2013		+		
Дохкуева А.Л., учитель начальных классов	нет	-	+			
Эльдарова К.И., учитель начальных классов	нет	2015	+			
Юсупов И.Э., А.С., учитель физкультуры	нет	-	+			
Махмудова Р.Р., учитель начальных классов	нет	2011	+			
Дидаева З.Р., учитель начальных классов	нет	2012	+			
Содулаева З.И., учитель начальных классов	нет	2015	+			
Гунаева М.Э., учитель начальных классов	нет	2012	+			
Мусханова А.А., учитель начальных классов	нет	2013	+			
Алиева Ж.Ш., учитель начальных классов	нет	2013	+			
Вакаева Л.С., учитель начальных классов	нет	2014	+			
Елбазова З.Ш., учитель начальных классов	нет	2011	+			
Хизриева П.А., учитель начальных классов	нет	2014	+			
Байханова М.А., учитель начальных классов	нет	-	+			
Магомадова М.В., учитель начальных классов	нет	-	+			
Вагапова К.Р., учитель начальных классов	нет	-	+			
Исраилова П.Л.	нет	2015	+			
Болтаева З.А.	нет	2011	+			

## **8. Ожидаемые результаты**

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, способных к реализации начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- Успешная деятельность молодых педагогов.
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.