

**МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРКАТ-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)**

**МУ «Грозненски РОО»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРКАТ- ЮЪРТАРА ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУХЪ НР «Грозненски муниципальни к1оштан Беркат- Юьртара ЙУЙУШ»)**

**ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета**

02 декабря 2024 года

№ 5

с. Беркат-Юрт

Председательствующий - М.А. Бешерханова
Секретарь - А.А. Хизриева

Присутствовали: 54 человека (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О совершенствовании профессиональной компетенции педагогов как основы повышения качества специального образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.
2. О методах и приемах организации ситуации успеха как одного из направлений социализации обучающихся.

1. СЛУШАЛИ: Гунаеву Т.Э., заместителя директора по УВР.

«У детей, как и у птиц, есть крылья, которые часто дарим им мы, педагоги, помогая развиваться детским способностям и талантам... Окрылять тех, кому тяжело лететь, давать надежду на успех, даже когда опускаются руки, - в этом и есть сущность работы педагога, который работает с детьми с особенностями психофизического развития». Эти прекрасные слова сказаны учителем-дефектологом О. И. Луговской.

Задачи работы на нашем педагогическом совете - осмыслить сущность организации образовательного процесса; убедиться в необходимости владения эффективными методами и приемами преподавания, как факторами повышения качества образования; помочь сомневающимся коллегам принять позицию, что возможна успешная самореализация обучающихся с разными образовательными возможностями при грамотном подходе к организации образовательного процесса в условиях совместного обучения.

ВЫСТУПИЛИ:

Дудаева М.Д., педагог - психолог.

Проблема образования людей с особыми образовательными потребностями сегодня чрезвычайно актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значительно возросло. Причин здесь много: неблагоприятная экология, отягощенная наследственность, алкоголизм, наркомания и прочее.

Современная система специального образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется на признании того, что нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы и им гарантируется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности совместной деятельности и общения обучающихся с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников. В основу интегрированного обучения и воспитания образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, и подразумевает доступность образования для всех.

Несомненно, качество обучения любого ребенка зависит от того, насколько профессионально с ним работают.

Анализ профессиональных затруднений педагогов показывает, что нередко отсутствие педагогического умения разрешить конкретную педагогическую ситуацию свидетельствует не только о неумении адаптировать учебный материал к особым образовательным потребностям обучающихся, но и серьезной проблемой в базовой теоретической и методической подготовке педагога.

Профессиональная зрелость и профессиональная компетентность возникает у специалиста любого профиля только на практике, когда педагог вносит вклад в реализацию заданного государством проекта развития педагогической системы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что активное развитие системы обучения детей с особыми образовательными потребностями позволяет говорить о необходимости формирования у педагогов системы специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с ОВЗ как важной составляющей профессиональных компетенций современного педагога.

Таким образом, чем более дифференцированной и вариативной будет система коррекционного образования, тем целостнее и завершеннее реализуемые в ней программы, выше квалификация, а также заинтересованность в качественной работе учителей, тем выше будет вероятность того, что обучающиеся в нем дети получают качественное образование.

Для того, чтобы качественно и своевременно решать профессиональные задачи, необходимо постоянно самообразовываться, и поэтому с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации интегрированного обучения и воспитания в школе необходимо создать творческую группу, на заседаниях которой будет обобщаться опыт наиболее успешных педагогов, молодые специалисты будут осваивать азы в организации

учебно-познавательной деятельности с обучающимися с особенностями психофизического развития.

РЕШИЛИ:

1. Информацию о совершенствовании профессиональной компетенции педагогов как основы повышения качества специального образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современном обществе принять к сведению.

2. СЛУШАЛИ: Исраилову М.З., заместителя директора по ВР, которая ознакомила присутствующих с методами и приемами организации ситуации успеха как одного из направлений социализации обучающихся.

Важнейшим открытием 2-ой половины XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом.

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника.

Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности. Условия, от которых зависит степень активности школьника в учебном процессе:

- уровень учебных умений и навыков обучающегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
- отношения родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;
- социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т. д.

В реальной жизни редко наблюдается оптимальное сочетание всех условий. Вот почему педагоги и психологи ищут «ключ», способный установить этот баланс. Одним из таких «ключей» может стать ситуация успеха, организуемая педагогом для ученика. Однако при этом необходимо «разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель...»

Ожидание успеха - стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее, ожидание окружающих, личности, результат деятельности личности.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Это возможно через метод дифференцированного обучения.

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что обучающиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Дифференциация означает расчленение, разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп обучающихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям детей. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний, разноуровневым может быть контроль и проверка знаний.

При изучении нового материала можно создавать в классе группы, условно разделив их на “сильных”, “средних” и “слабых” обучающихся. Учитель объясняет новый материал для всего класса, затем предоставляет возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение изученного материала. Характер творческих заданий может быть различным:

- на установление межпредметных связей;
- ориентирующие учеников на поиски разнообразных вариантов решения; и на сравнение и сопоставление;
- исследовательского характера;
- на расширение кругозора.

Вторая и третья группа продолжают работать под руководством учителя. Учитель имеет возможность поработать с группой слабых учеников и осуществляет усиленное закрепление материала на основе возврата к изученному, используя большое количество примеров и упражнений. Также детям предлагаются образцы выполнения заданий, опорные схемы и алгоритмы действий. Каждый ученик в такой ситуации работает в меру своих возможностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от осуществляемой деятельности.

Осуществление разноуровневого контроля - создание групп обучающихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню ЗУН обучающихся. Задания, выполненные сверх обязательного минимума, оцениваются учителем отдельно.

Основу данного подхода составляют внимание, забота и ласка, а главное - работать с любовью, и тогда успех в обучении и воспитании детей обеспечен.

РЕШИЛИ:

1.Для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями председателю МС включить в план работы практические занятия с педагогами по разработке заданий для данной категории обучающихся.

2.Учителям-предметникам 5-11 классов:

2.1.При подготовке и проведении уроков и учебных занятий обеспечивать реализацию дифференцированного и индивидуального подходов к обучающимся с разными образовательными возможностями;

2.2.Накапливать продуктивные методические и дидактические материалы, способствующие эффективному обеспечению образовательного процесса с обучающимися.

Председательствующий

М.А. Бешерханова

Секретарь

А.А. Хизриева