

**МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРКАТ-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)**

**МУ «Грозненски РОО»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРКАТ- ЮБРТАРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУХЪ НР «Грозненски муниципальни к1оштан Беркат-юьртара ЙУШ»)**

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по ВР
_____М.З.Исраилова
(протокол № 1 от 22.08.2023)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 24.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____М.А.Бешерханова
(приказ № 221 от 25.08.2023)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука общения»
(общекультурное направление развития личности, 5-9 класс)**

с.Беркат-Юрт, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Актуальность программы.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного учащегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Практическая значимость. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

Цель программы:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

Задачи:

1. Формировать у подростков представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
7. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
8. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Основные идеи программы

Общепедагогическая: идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность подростка, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Учет возрастных особенностей детей.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе :

Принципы организации воспитания.

В основе программы общекультурного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание общекультурного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника

свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на общекультурное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Формы организации :

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- конкурсы,
- беседы,
- проектная деятельность,
- экскурсии,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,

- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 5 – 9 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 35 часов в год.

ОПИСАНИЕ МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ

Данная образовательная программа «Азбука общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Общекультурное» и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

Программа рассчитана на 1 года обучения и предназначена для 5 - 9 классов, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература). Длительность занятий 45 минут, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 5–9-го классов.

5-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- строить отношения с людьми других мировоззрений.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- делать выводы в результате работы класса;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

6-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, земляками, народом, с Родиной);
- осознавать выбор своего поступка на основе «доброго», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
- оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
- отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
- осознавать качества и черты характера, личные цели;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- не допускать оскорблений, высмеиваний;
- определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

- самостоятельно отбирать источники информации;
- делать самостоятельные выводы;
- называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
- уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
- самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
- распределять роли, принимать коллективные решения;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;
- совместно искать средства достижения цели;
- осознавать причины успеха или неуспеха;
- определять степень успешности работы при оценке проекта.

7-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
- осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
- осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
- учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения,
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
- выбирать уместные, эффективные речевые средства.

8-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

9-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
- оценивать усвояемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс(34 часа)

Введение в мир психологии.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Я и мой внутренний мир.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в

глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Я и ТЫ.

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

Мы начинаем меняться.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

6 класс(34часа)

Введение в психологию.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Переоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Ценности и их роль в жизни человека.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

7 класс(34часа)

Введение в психологию общения.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Эмоциональная сфера человека.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Жесты.

Впечатление других обо мне.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Переживание любви.

8 класс(34часа)

Встречи с самим собой.

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взростеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет»

Как быть личностью?

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

Мир эмоций.

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

Принятие решения, нахождения компромисса.

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

Как быть с обществом.

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории. Идеальная семья. Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

Цель программы: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет. Объем программы 170 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 34 часа в год.

**Тематическое планирование
5-е классы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Создание группы. Сплочение коллектива.	1		
2	Здравствуй пятый класс!	1		
3	Находим друзей.	1		
4	Узнай свою школу.	1		
5	Что поможет мне учиться?	1		
6	Легко ли быть учеником?	1		
7	Трудно ли быть настоящим учителем?	1		
8	Каждый видит мир и чувствует его по своему.	1		
9	Чувства бывают разными.	1		
10	Стыдно ли бояться?	1		
11	Чего я боюсь?	1		
12	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1		
13	Работа с негативными переживаниями.	1		
14	Сила внутри меня.	1		
15	Конфликты в школе, дома, на улице.	1		
16	Способы поведения в конфликте.	1		
17	Трудные ситуации могут научить меня.	1		
18	Конфликт или взаимодействие.	1		
19	Что такое одиночество?	1		
20	Нужно ли человеку меняться?	1		
21	Конструктивное разрешение конфликта.	1		
22	Конфликт как возможность развития.	1		
23	Учимся договариваться.	1		
24	Я и мои друзья.	1		
25	У меня есть друг.	1		
26	Я и мои колючки.	1		
27	Что такое одиночество?	1		
28	Зачем нужна уверенность в себе?	1		
29	Зачем нужна уверенность в себе?	1		
30	Источники уверенности в себе.	1		
31	Неуверенный в себе человек.	1		
32	Уверенность и уважение к другим.	1		
33	Уверенность в себе и непокорность.	1		
34	Ставим цели.	1		

6-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Рисунок своего класса.	1		
2	Мое впечатление о лете.	1		
3	Новая встреча с психологией	1		
4	Какой Я?	1		
5	Что я знаю о себе?	1		
6	Психология – знакомая незнакомка	1		
7	Я повзрослел.	1		
8	У меня появилась агрессия.	1		
9	Как выглядит агрессивный человек.	1		
10	Как звучит агрессия.	1		
11	Конструктивное реагирование на агрессию.	1		
12	Агрессия в отношениях между родителями и детьми.	1		
13	Учимся договариваться.	1		
14	Учимся договариваться.	1		
15	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1		
16	Источники уверенности в себе.	1		
17	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1		
18	Я становлюсь уверенным.	1		
19	Я становлюсь уверенным.	1		
20	Уверенность и самоуважение.	1		
21	Уверенность и уважение к другим.	1		
22	Уверенность в себе и милосердие.	1		
23	Уверенность в себе и непокорность.	1		
24	Конфликты в школе, дома, на улице.	1		
25	Свои и чужие.	1		
26	Научно-практическое исследование конфликтов	1		
27	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов	1		
28	Конструктивное разрешение конфликта.	1		
29	Конфликт как возможность развития.	1		
30	Готовность к разрешению конфликта.	1		
31	Что такое ценность?	1		
32	Ценности и жизненный путь человека.	1		
33	Мои ценности. Портрет класса.	1		
34	Подарок для одноклассников.	1		
	Итого	34		

7-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Рисунок своего настроения.	1		
2	Рисунок своего класса.	1		
3	Новая встреча с психологией.	1		
4	Начало путешествия в страну общения.	1		
5	Что взять с собой в путешествие.	1		
6	Почему нам нужно изучать чувства?	1		
7	Основные законы психологии эмоций.	1		
8	Работа с книгой «Чертежник»	1		
9	Запреты на чувства.	1		
10	Эффект обратного действия.	1		
11	Передача чувств по наследству.	1		
12	Время книги.	1		
13	Психогигиена эмоциональной жизни.	1		
14	Как мы получаем информацию о человеке.	1		
15	Вербальная и невербальная коммуникация.	1		
16	Состояние человека через жесты.	1		
17	Жесты.	1		
18	Невербальные признаки обмана.	1		
19	Понимание причин поведения людей.	1		
20	Впечатление, которое мы производим.	1		
21	Из чего складывается впечатление о человеке?	1		
22	Способы понимания социальной информации.	1		
23	Влияние эмоций на познание.	1		
24	Обобщение темы.	1		
25	Привлекательность человека.	1		
26	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1		
27	Дружба.	1		
28-29	Четыре модели общения.	1		
30	Романтические отношения или влюбленность.	1		
31	Любовь.	1		
32	Переживание любви.	1		
33	Что помогает и что мешает любви.	1		
34	Итоговое занятие: комплименты!	1		
	Итого	34		

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Наедине с собой?	1		
2	Что я знаю о себе.	1		
3	Мое имя.	1		
4	Мои имена.	1		
5	Мое уникальное «Я»	1		
6	Я глазами других.	1		
7	Как меня видят другие?	1		
8	Мои достоинства и недостатки.	1		
9	Мои «плюсы» и «минусы» стороны.	1		
10	Мои недостатки.	1		
11	Как превратить недостатки в достоинства?	1		
12	Мои ценности.	1		
13	Наши ценности.	1		
14	Я в «бумажном зеркале»	1		
15	«Отражение»	1		
16	Планирование времени.	1		
17	Время взрослеть.	1		
18	Моя будущая профессия.	1		
19	Как я выгляжу?	1		
20	Как я выгляжу?	1		
21	Моя семья.	1		
22	«Трудные дети» и «трудные родители»	1		
23	Мои права в семье	1		
24	Что такое дружба.	1		
25	Мужчины и женщины.	1		
26	Я мужчина, Я - женщина	1		
27	Что такое любовь?	1		
28	Рисковать или не рисковать?	1		
29	Что такое уверенность в себе.	1		
30	Тренируем уверенность в себе.	1		
31	Уверенное поведение.	1		
32	Умение сказать «нет»	1		
33	Чем уверенность отличается от самоуверенности.	1		
34	Подведение итогов.	1		
	Итого	34		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Какой я человек?	1		
2	Только вместе.	1		
3	Шкала доверия.	1		
4	Мое личное место.	1		
5	Каким ты выглядишь в глазах других.	1		
6	Неповторимость и индивидуальности.	1		
7	Неповторимость и индивидуальности	1		
8	О пользе и вреде эмоций.	1		
9	Я умею распознавать эмоции.	1		
10	Способы выражения эмоций.	1		
11	Способы выражения эмоций.	1		
12	Как помочь человеку справиться с горем?	1		
13	Стресс в жизни человека.	1		
14	Способы борьбы со стрессом.	1		
15	Конфликты и компромиссы.	1		
16	Зачем людям нужны законы.	1		
17	Умение принимать решение.	1		
18	Умеешь ли ты сказать «нет»?	1		
19	С точки зрения других.	1		
20	«Крутой» или неуверенный в себе.	1		
21	Защита против жестокого обращения.	1		
22	Потерпевшие кораблекрушение.	1		
23	Землетрясение.	1		
24	Переключатели.	1		
25	Нападающий и защищающийся.	1		
26	Приятный разговор.	1		
27	Принимаю ответственность на себя.	1		
28	Я- центр воли.	1		
29	Осознанные и неосознанные мотивы.	1		
30	Семейные истории.	1		
31	Идеальная семья.	1		
32	Ваше представление о времени.	1		
33	Круг моей жизни.	1		
34	Мой жизненный путь.	1		
	Итого	34		