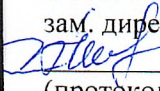


**МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРКАТ-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)**

**МУ «Грозненски РОО»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРКАТ- ЮЪРТАРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУХЪ НР «Грозненски муниципальни к1оштан Беркат-Юьртара ЙУШ»)**

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.Э. Гунаева

(протокол № 1 от 21.08.2024 г.)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

(протокол № 1 от 24.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор

 М.А. Бешерханова

(приказ № 215 от 26.08.2024 г.)



**Рабочая программа
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление: наука

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Объем программы: 198 часов

Срок освоения: 2 года

Форма обучения: очная

Учитель: Хизриева Айшат Ахметовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ»	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение родным языком занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения языка как учебного вида деятельности состоит в том, что он выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов бытия, культуры, осознания собственной культуры личности и ознакомления с ней представителей различных языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие языком, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном мире, лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни и об устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в различных сферах человеческой деятельности.

Актуальность программы

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Программа создана в соответствии с требованиями ФГОС. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт отечественных исследований в области обучения родному языку. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму знаний по русскому языку в Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владение языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов отечественной истории, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе гибридное обучение. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся.

Цель программы

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку высокого уровня и сдаче экзаменов.

Задачи программы

Обучающие:

- овладение языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям родной страны;
- формирование языкового сознания.

Воспитывающие:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона;
- формирование межнациональной и межрелигиозной толерантности;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других языковых культур;
- воспитание патриотизма;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;
- воспитание культуры общения;
- воспитание потребности в самообразовании.

Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению русского языка.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения родным языком согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по русскому языку, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по русскому языку всероссийского уровня.

В основу настоящей программы положены следующие принципы:

- всеобщность, непрерывность лингвистического образования;
- преемственность и перспективность содержания, организационных форм и методов обучения;
- дифференциация и индивидуализация образования, гуманизация образования;
- усиление практической направленности обучения русскому языку и культуре речевого общения;
- развитие продуктивного мышления и практических навыков его применения;
- развитие познавательных навыков.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения;
- использование элементов гибридного обучения;
- систематическую групповую работу;
- углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
- систематическое использование электронных источников информации;
- развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных и творческих конкурсов и мероприятий.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Категория обучающихся

Программа предназначена для особо одарённых обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению русского языка, демонстрирующих повышенные академические и творческие способности в гуманитарной и лингвистической областях.

Возраст обучающихся: 11-18 лет.

Наполняемость группы: 14 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма обучающихся

На курсы программы зачисляются учащиеся 5-11 классов:

- по результатам конкурсного отбора (письменное тестирование);
- по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных и творческих конкурсах регионального, краевого, всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных учащихся к освоению программы.

Срок реализации программы – 2 года.

Формы реализации программы: очная форма с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения

По способу организации занятий: словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий: учебные занятия 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение высокой языковой компетентности учащегося.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе научно-исследовательской.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах краевого и всероссийского уровней.

Виды контроля: промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании года обучения проводится промежуточная аттестация в форме лабораторной или контрольной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля/курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, ч.			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Первый год обучения					
1.	Учебный курс «Решение олимпиадных задач по русскому языку»	39	69	34	Контрольная работа
Второй год обучения					
2.	Учебный курс «Подготовка к лингвистическим олимпиадам»	27	63	34	Контрольная работа
Итого:		66	132	68	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля/курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Решение олимпиадных задач по русскому языку	1	09.09.2024	26.05.2025	34	34	Один раз в неделю по 1 уроку
Подготовка к лингвистическим олимпиадам	1	09.09.2024	26.05.2025	34	34	Один раз в неделю по 1 уроку

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

5-8 классы

Курс обеспечивает достижение высокого уровня владения русским языком, что позволяет пользоваться языком как инструментом познания и общения. Учащиеся понимают содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, умеют анализировать лингвистические данные, проводить сравнительный анализ языковых данных, формулировать аргументированный ответ на поставленную языковую задачу. Курс позволяет подготовиться к олимпиадам различных уровней по русскому языку.

Цели курса:

- подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня по русскому языку;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование грамотной личности, умеющей точно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса:

- овладение системой лингвистических знаний и умений;
- систематическое изучение свойств русского языка на всех уровнях;
- формирование умения пользоваться сравнительно-сопоставительным методом при решении лингвистических задач;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать мысли;
- формирование аналитического мышления.

Режим занятий: один раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговая контрольная работа.

**Учебно-тематический план курса
«Решение олимпиадных задач по русскому языку»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Язык как система	2	2	6
2	Тема 2. Русский язык в системе мировых языков. История русского алфавита.	2	2	12
3	Тема 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.	1	2	9
4	Тема 4. Морфемика. Словообразование.	2	4	15
5	Тема 5. Морфология.	2	3	33
6	Тема 6. Лексикология. Фразеология.	2	2	6
7	Тема 7. Актуальное членение предложения. Текст.	2	2	9
8	Тема 8. Исторические изменения в системе русского языка.	2	2	18
Итого:		15	19	34

Содержание курса «Решение олимпиадных задач по русскому языку»

Уровень предъявления материала обеспечивает формирование у обучающихся лингвистических представлений, умений и навыков, необходимых для успешного овладения русским языком, знакомит с методами решения олимпиадных задач по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- определения основных изученных языковых явлений, лингвистических понятий;
- основные этапы развития лингвистики как науки о языке, имена выдающихся учёных-языковедов;
- типологию лингвистических словарей;
- историю русской графики;
- основные исторические изменения, происходившие в фонетике и морфологии русского языка;
- список орфограмм современного русского языка, типологию орфографических ошибок;
- определение фонемы, свойства гласных и согласных фонем;
- правила слогораздела в современном русском литературном языке;
- общие акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка;

- понятие транскрипции, основные фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, редукция, закон конца слова);
- понятия «морф», «морфема», типы морфов (интерфиксальные, постфиксальные, флексийные, корневые, нулевой аффиксальный морф);
- основные способы словообразования;
- грамматические категории русского языка;
- определение слова и его лексического значения, понятие «полисемия»;
- сущность исторических изменений лексической системы (историзмы, архаизмы, неологизмы, заимствования);
- орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;
- основные принципы пунктуации в современном русском литературном языке;
- категории обособляемых членов предложения (распространенные определения, обособленные приложения и дополнения, уточняющие обстоятельства, сравнительные обороты, вводные конструкции, обращения, слова-предложения), типы сказуемых;
- принципы пунктуации в сложных предложениях;
- способы передачи прямой речи;
- принципы пунктуации в конструкциях с косвенной речью;
- основные признаки стилей речи, речевые жанры.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно склонять именные части речи;
- различать однозначные и многозначные слова;
- находить и использовать в речи неполные омонимы (омоформы, омографы, омофоны);
- определять паронимы в речи, отличать омонимы от паронимов;
- использовать синонимы и антонимы в речи;
- выделять в речи свободные и фразеологические сочетания слов, уместно использовать их в речи;
- производить лексический анализ слов;
- соблюдать основные нормы литературного языка;
- определять состав слова, способ словообразования;
- пользоваться морфемными и словообразовательными словарями русского языка;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- употреблять лексические средства в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения; отличать исконно русские слова от слов иноязычного происхождения;

- определять стилистическую функцию лексических единиц в текстах;
- определять и исправлять стилистические и грамматические ошибки в тексте;
- различать в текстах различные лексические группы (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, историзмы, архаизмы, неологизмы, слова иноязычного происхождения, диалектизмы, профессиональные термины, фразеологизмы);
- выполнять стилистическую правку текстов;
- производить лингвистический анализ художественного текста.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- собеседование;
- лабораторная работа;
- контрольная работа.

Тема 1. Введение. Язык как система.

Теория. Цели и задачи курса «Решение олимпиадных задач по русскому языку». Обзор олимпиад по русскому языку и лингвистике, существующих в настоящее время в РФ. Изучение основных этапов развития науки о языке в России. Структура языка. Разделы лингвистики.

Практика. Работа с текстами, словарями, решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: доклад.

Тема 2. Русский язык в системе мировых языков. История русского алфавита.

Теория. Классификация языков мира. Славянские языки. История образования русского национального языка. История происхождения русского алфавита. Изменения в русской графике. Старославянский язык как письменный наддиалектный нормированный язык.

Старославянские азбуки (кириллица и глаголица), их происхождение. Кириллица: названия букв, их графическое изображение, звуковое обозначение. Изменения в русской графике: личная корректура Петра I (1710 г.), декрет Советской власти (1917 г.). Буква «ять». Правила выбора букв *и* и *і*. Русский алфавит после реформы 1917 г.

Практика. Изучение старославянских кириллических букв. Работа с текстами на старославянском языке. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: доклад.

Тема 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.

Теория. Фонетика – особый раздел языковедения. Классификация звуков речи. Транскрипция. Фонетические процессы (позиционные изменения, ударение,

редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция). Фонема – минимальная единица звукового строя языка. Позиции, вариации и варианты фонем. Московская и ленинградская фонологические школы. Орфоэпические нормы русского языка. Московская и петербургская орфоэпические нормы.

Практика. Анализ текстов. Транскрибирование. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 4. Морфемика. Словообразование.

Теория. Морфемный строй языка. Способы словообразования в русском языке (продуктивные и непродуктивные). Классификация морфем.

Практика. Словообразовательный анализ, морфемный разбор. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 5. Морфология.

Теория. Классификация частей речи русского языка. Морфологическая омонимия. Именные части речи. Грамматические признаки имени существительного. Грамматические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Глагольные части речи. Глагол, его грамматические категории. Особенности глагольных форм в русском языке. Наречие и адвербиализованные языковые единицы.

Служебные части речи.

Практика. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 6. Лексикология. Фразеология.

Теория. Лексикология – «слово о слове». Семантика. Семантическое гнездо. Полисемия. Переносное лексическое значение, его виды: метафорический перенос; перенос по функции (метонимия, синекдоха). Лексико-семантические поля. Лексические классы (омонимы, паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, историзмы, заимствования, табу и эвфемизмы). Топонимика как раздел ономастики, названия жителей городов. Фразеологический состав русского языка (фразеологические сочетания, идиомы, крылатые слова).

Практика. Лексико-семантический анализ слов и словосочетаний. Составление лексико-семантических полей.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 7. Актуальное членение предложения.

Теория. Тема и рема. Фразовое и логическое ударение.

Практика. Анализ текстов. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 8. Исторические изменения в системе русского языка.

Теория. Фонетика. Гласные и согласные фонемы древнерусского языка, их характеристика. Фонетические процессы праславянской эпохи, отражение их результатов в старославянском и современном русском языках. Фонетическая структура слога (принцип восходящей звучности, закон открытого слога). Монофтонгизация дифтонгов. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний. Неполногласие. Отражение в русском языке процесса упрощения сочетания согласных (чередования согласных с нулём звука). Звуковые процессы, связанные с действием закона слогового сингармонизма: отражение в русском языке результатов праславянской I, II, III и j-овой палатализаций; изменение праславянских сочетаний gt, kt. Изменения в фонетической системе древнерусского языка: смягчение полумягких согласных, падение редуцированных и его следствия.

Некоторые особенности морфологической системы древнерусского языка. Имя существительное, типы склонения имён существительных в древнерусском языке (кратко). Утрата двойственного числа и звательной формы.

Практика. Морфологический анализ различных частей речи. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ»

9-11 классы

Курс обеспечивает достижение высокого уровня владения русским языком, что позволяет пользоваться языком как инструментом познания и общения. Учащиеся получают углублённые знания в области лингвистики, решают олимпиадные задания, при этом аргументируют свой ответ, показывая преимущества и недостатки разных версий ответа. Курс позволяет подготовиться к олимпиадам различных уровней по русскому языку и лингвистике.

Цели курса:

- подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня по русскому языку и лингвистике;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование грамотной личности, умеющей точно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме, владеющей научно-исследовательскими навыками;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса:

- овладение системой лингвистических знаний и умений;
- систематическое изучение свойств русского языка на всех уровнях;
- анализ лингвистических явлений;
- освоение научно-исследовательских навыков и умений;
- приобретение умения ясно, точно и грамотно излагать мысли;
- формирование аналитического мышления.

Режим занятий: один раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговая контрольная работа.

**Учебно-тематический план курса
«Подготовка к лингвистическим олимпиадам»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Этапы развития лингвистики в России. Образование русского языка.	1	2	3
2	Тема 2. Формы начертательного письма. История русского алфавита.	1	2	3
3	Тема 3. Историческая грамматика русского языка.	1	2	3
4	Тема 4. Орфография. Орфоэпия.	1	2	3
5	Тема 5. Фонетика. Фонология. Транскрипция.	1	2	3
6	Тема 6. Морфемика. Словообразование.	2	2	4
7	Тема 7. Лексикология. Фразеология.	2	2	4
8	Тема 8. Морфология. Грамматические признаки частей речи русского языка.	2	2	4
9	Тема 9. Стилистика.	2	2	4
10	Тема 10. Лингвистический анализ текста.	1	2	3
Итого:		14	20	34

Содержание курса «Подготовка к лингвистическим олимпиадам»

Уровень предъявления материала обеспечивает формирование у обучающихся лингвистических представлений, умений и навыков, необходимых для успешного овладения русским языком, знакомит с методами решения олимпиадных задач по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- определения основных изученных языковых явлений, языковых единиц;
- основные этапы развития лингвистики как науки о языке;
- формы начертательного письма;
- историю возникновения славянской письменности;
- историю русской графики;
- основные исторические изменения, происходившие в фонетике и морфологии русского языка;
- список орфограмм современного русского языка, типологию орфографических ошибок;
- определение фонемы, свойства гласных и согласных фонем;
- правила слогораздела в современном русском литературном языке;

- общие акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка;
- орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;
- понятие транскрипции, основные фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, редукция, закон конца слова);
- понятия «морф», «морфема», типы морфов (интерфиксальные, постфиксальные, флексийные, корневые, нулевой аффиксальный морф);
- основные способы словообразования;
- грамматические категории русского языка;
- определение слова и его лексического значения, понятие «полисемия»;
- сущность исторических изменений лексической системы (историзмы, архаизмы, неологизмы, заимствования);
- историю возникновения стилистики («теорию трёх штилей»);
- основные признаки стилей речи, речевые жанры.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно склонять именные части речи;
- различать однозначные и многозначные слова;
- находить и использовать в речи неполные омонимы (омоформы, омографы, омофоны);
- определять паронимы в речи, отличать омонимы от паронимов;
- использовать синонимы и антонимы в речи;
- выделять в речи свободные и фразеологические сочетания слов, уместно использовать их в речи;
- производить лексический анализ слов;
- соблюдать основные нормы литературного языка;
- определять состав слова, способ словообразования;
- пользоваться морфемными и словообразовательными словарями русского языка;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- употреблять лексические средства в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения; отличать исконно русские слова от слов иноязычного происхождения;
- определять стилистическую функцию лексических единиц в текстах;
- определять и исправлять стилистические и грамматические ошибки в тексте;
- различать в текстах различные лексические группы (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, историзмы, архаизмы, неологизмы, слова иноязычного происхождения, диалектизмы, профессиональные термины, фразеологизмы);

- выполнять стилистическую правку текстов;
- производить лингвистический анализ художественного текста.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- собеседование;
- лабораторная работа;
- контрольная работа.

Тема 1. Введение. Этапы развития лингвистики в России. Образование русского языка.

Теория. Цели и задачи курса «Подготовка к лингвистическим олимпиадам». Обзор олимпиад по русскому языку и лингвистике, существующих в настоящее время в РФ. Изучение основных этапов развития науки о языке в России. Основные этапы развития науки о языке в России. Выдающиеся ученые-лингвисты. История образования русского национального языка.

Практика. Работа с текстами, словарями, решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: доклад.

Тема 2. Формы начертательного письма. История русского алфавита.

Теория. Этапы и формы развития начертательного письма. Фонография. История происхождения русского алфавита. Старославянские азбуки (кириллица и глаголица). Изменения в русской графике.

Практика. Изучение старославянских азбук, чтение и перевод старославянских текстов. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: доклад.

Тема 3. Историческая грамматика русского языка.

Теория. Фонетика древнерусского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи. Фонетическая структура слога. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Неполногласие. Процессы упрощения сочетания согласных. Изменения в фонетической системе древнерусского языка. Падение редуцированных. Имя существительное, типы склонения. Утрата двойственного числа и звательной формы. История имён прилагательных. История местоимений. История глагола. Система времён древнерусского языка. История повелительного и сослагательного наклонений. Причастие, деепричастие. История числительных.

Практика. Анализ языковых единиц, отражающих результаты праславянской палатализации в СРЯ. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: собеседование.

Тема 4. Орфография. Орфоэпия.

Теория. Орфография как совокупность норм практического письма. Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы русского языка. Старомосковская норма.

Практика. Орфографический и орфоэпический анализ лексических единиц. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 5. Фонетика. Фонология. Транскрипция.

Теория. Классификация звуков речи. Транскрипция. Фонетические процессы. Московская и ленинградская фонологические школы.

Практика. Сравнительный анализ фонетических процессов. Фонетический и фонологический анализ слов. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 6. Морфемика. Словообразование.

Теория. Классификация морфем. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип. Словообразовательная категория.

Практика. Словообразовательный анализ слов. Морфемный анализ слов. Составление словообразовательных гнёзд. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 7. Лексикология. Фразеология.

Теория. Лексикология. Семантика. Полисемия. Переносное лексическое значение, его виды. Топонимика как раздел ономастики, названия жителей городов. Фразеологический состав русского языка.

Практика. Лексический анализ слов. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 8. Морфология. Грамматические признаки частей речи русского языка.

Теория. Понятие грамматической категории. Знаменательные части речи СРЯ. Служебные части речи, их морфологические и грамматические признаки. Морфологическая омонимия. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Прономинализация. Препозиционализация.

Практика. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: собеседование, лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 9. Стилистика.

Теория. Стили речи, их особенности. Теория «трёх штилей». Речевые и грамматические ошибки. Типология и причины ошибок.

Практика. Стилистический анализ. Стилистическая правка. Решение олимпиадных задач.

Форма подведения итогов: лабораторная работа (анализ языкового материала).

Тема 10. Лингвистический анализ текста.

Теория. Текст, его признаки. Уровни текста. Композиция, её типы. Изобразительные средства выражения (тропы) в тексте, их роль. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста.

Практика. Поуровневый анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. Комплексный анализ художественного текста.

Форма подведения итогов: итоговая контрольная работа (анализ языкового материала).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение лабораторных и контрольных работ.

Каждый ученик по окончании курса пишет контрольную работу, основанную на комплексном анализе текста.

Ученик, прослушавший весь курс, выполнивший все текущие лабораторные работы и контрольную работу, получает максимальное количество баллов по 100-балльной системе.

Ученик, пропустивший по неуважительной причине более половины курса и не выполнивший ни одной работы, получает 0 баллов.

Не более чем 55 баллами оценивается работа учащихся, прослушавших курс, но не выполнивших лабораторные работы.

Остальные учащиеся получают баллы дифференцированно.

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
удовлетворительно	«3»	55-69 %	начальный уровень
хорошо	«4»	70-84 %	средний уровень
отлично	«5»	85-100 %	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение олимпиадных заданий;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение контрольной работы;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня усвоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение олимпиадных заданий по темам программы;
- выполнение лабораторных работ.

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- письменный или устный опрос;

- анализ и обобщение данных об усвоении программы обучающимися, участия в олимпиадах, творческих конкурсах;
- анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Учебный курс «Решение олимпиадных задач по русскому языку»	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	1) Учебно-методическое пособие «Лингвистические парадоксы» 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации 4) Сайты: https://www.textologia.ru/yazikoznanie/?q=628 ; https://olimpiada.ru/activity/80/tasks/2022?class=6&year=2022 ; https://olymp.msu.ru/rus/page/main/29/page/zadaniya-olimpiady-proshlyh-let ; https://www.rea.ru/ru/org/managements/priem/Pages/arhiv_zadaniy_olimp.aspx .	1) Персональный компьютер. 2) Проекционное оборудование. 3) Доступ к сети Интернет. 4) Наличие электронной почты	Контрольная работа
Учебный курс «Подготовка к лингвистическим олимпиадам»	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	1) Учебно-методическое пособие «Решение олимпиадных задач по русскому языку». 2) Раздаточные материалы. 3) ЦОРы и презентации. 4) Сайты: https://info.olimpiada.ru/article/887 ; https://info.olimpiada.ru/ ; https://www.rea.ru/ ; https://olymp.msu.ru/ ; https://olimpiada.ru/activity/80/tasks/2018?class=6 .	1) Персональный компьютер. 2) Проекционное оборудование. 3) Доступ к сети Интернет. 4) Наличие электронной почты	Контрольная работа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Цитадельтрейд, 2007.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005.
3. Вьюшкова Л. Н. Развитие чувства юмора при обучении школьников чтению. — Русский язык в школе, 2014, № 5.
4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004.
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: «Просвещение», 1990.
6. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие. – М., 2000.
7. Калчанова Т. А. Сочинения разных жанров в старших классах. — М., 2015.
8. Котельникова С. А. Творческие работы нетрадиционных жанров. — Русский язык в школе, 2015, № 1.
9. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. Диалог с художественным текстом. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2002.
10. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров»: пособие для учителей. Сост. Т. А. Ладыженская. Т. С. Зепалова. — М., 2014.
11. Морозова Н. П. Учимся писать сочинение. — М., 2013.
12. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку: пособие для учителей. — М., 2015.
14. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов (Под ред. В.А. Виноградова). – М.: Аспект Пресс, 2004.
15. Речевое общение: искусство убеждать / Анисина Н.В., Ганапольская Е.В., Степанова Л.В., Стычишина Л.П. – СПб., 1999.
16. Риторика / Автор-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2000.
17. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1990.
18. Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке.- М.: Книга, 1988.
19. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
20. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2004.
21. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2004.
22. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005.

23. Сидоренков В. А. Создание условий для формирования у школьников общеучебных умений текстообразования. — Русский язык в школе, 2016, № 6.
24. Скиргайло Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.
25. Трунцева Т.Н. Как научиться анализировать текст. — М.: Грамотей, 2008.
26. Федянина Н.А. Ударение в современном русском языке. — М.: Русский язык, 1982.
27. Чаурина Р.А. Грамоте учиться — всегда пригодится: Справочно-практическое пособие по русскому языку на материале пословиц и поговорок народов мира. — М.: Азбуковник, 2001.
28. Элективные курсы по русскому языку и литературе. Методическое пособие для учителей. — Саратов, 2015.
29. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы. — М.: Вербум-М, 2002.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Лимонад Т.В. С сочинением на «ты»: Пособие для старших школьников и абитуриентов. — М.: Школьная Пресса, 2002.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
5. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. — М.: Русский язык, 1985.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. — СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2005.
9. Савко И.Э. Русский язык Ч.2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика.: Пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов. — Минск: «Харвест», 2005.
10. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
11. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. — М.: Русский язык, 1978.
12. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Степанова М.И. — СПб.: Виктория плюс, 2003.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. — М.: Дрофа, 2002.
14. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М.: Просвещение, 1986.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

Список электронных источников информации

1. Сайт лаборатории лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина «Словесник-Ока» <http://slovesnik-oka.narod.ru>.
2. Журнал «1 сентября» <https://www.1-sept.ru/>
3. Русские электронные словари и справочная литература <http://www.slovari.ru/>
4. Энциклопедия Кругосвет: http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
5. Русский язык: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
6. Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе <http://www.grammar.ru>
7. Российская Информационная Сеть «Словари»: <http://dictionaries.rin.ru/>
8. Интернет-журнал «Филолог»: <http://philolog.pspu.ru/>
9. Журнал критики и литературоведения: <https://voplit.ru/>
10. Учебный культурологический журнал «Зеленая лампа»: <http://jgreenlamp.narod.ru/index.htm>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы <http://www.ropryal.ru/>
12. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы: <https://ru.mapryal.org/>
13. Русский биографический словарь: сетевая версия <http://www.rulex.ru/be.htm>
14. Русский филологический портал Philology.ru: <http://www.philology.ru>
15. Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»: <http://rm.kirov.ru/>
16. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. Тесты: <https://saharina.ru/tests/>
17. Литневская Е. И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников: http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#4_2
18. Образовательный журнал «ТекстоЛогия.ру»: <https://www.textologia.ru/>
19. Толковый словарь В.И. Даля: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc2p/>
20. Сайт «Академик». Словари и энциклопедии: <https://dic.academic.ru/>
21. Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников: <https://olimpiada.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа «Комплексный лингвистический анализ художественного текста»

План

1. Определение функционально-стилевой принадлежности художественного текста.
2. Анализ семантического пространства.
 - 2.1. Анализ концептуального пространства (выделение предтекстовых пресуппозиций, анализ семантики заглавия, проведение психолингвистического эксперимента с целью выявления ключевых слов текста, определение базового концепта, описание концептосферы текста, моделирование структуры концептосферы: ядра, приядерной зоны, ближайшей периферии, дальнейшей периферии).
 - 2.2. Анализ денотативного пространства (выявление макроструктуры текста, макропропозиций, описание особенностей лексико-семантических репрезентаций текстовых ситуаций, анализ художественного времени, художественного пространства и языковых способов их воплощения).
 - 2.3. Анализ эмотивного пространства (выявление эмотивных смыслов в структуре образов персонажей, в структуре образа автора; анализ эмоциональной тональности с использованием психолингвистического эксперимента и лексико-семантического анализа текста).
3. Анализ структурной организации.
 - 3.1. Анализ членимости текста (выявление ССЦ, композиционно-речевых форм авторской речи, характеристика способов репрезентации чужой речи).
 - 3.2. Анализ связности текста (логико-семантические связи, текстообразующие грамматические средства связи, текстообразующие прагматические связи).
4. Анализ коммуникативной организации текста (характеристика коммуникативного регистра, тема-рематических структур, анализ текстовых рематических доминант).
5. Характеристика используемых в тексте приемов актуализации смысла (выявление текстовых доминант): своеобразие выбора лексических единиц и используемых лексических категорий, частотность повторяющихся синтаксических структур, особенности порядка слов, использование образных средств и стилистических приемов).
6. Обобщение результатов лингвистического анализа текста.

Лабораторная работа по стилистическому анализу текста

План стилистического анализа

1. Стилъ, подстилъ и жанр текста.
 2. Сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован.
 3. Основные функции текста (общение, сообщение, воздействие).
 4. Характер адресата с учетом стилистических особенностей текста.
 5. Тип мышления, отраженный в тексте (конкретный, обобщенно-абстрагированный, образный и др.).
 6. Форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог).
 7. Силевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности.
 8. Языковые приметы стилиа, отраженные в тексте.
 9. Образ автора и цель его текстовой деятельности.
 10. Индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.
- (Из учебного пособия: Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. - С. 64)

Лабораторная работа по морфемике и словообразованию

План морфемного анализа

1. Определить часть речи и грамматическую форму слова.
2. Выделить формообразующие аффиксы и указать их грамматическое значение.
3. Указать основу, определить ее характер (производная/ непроизводная, членимая/ нечленимая, простая или сложная, компактная или прерывистая).
4. Выделить корень, обосновать выделение, установить его характер: основной вид, вариант (алломорф); свободный/связанный.
5. Выделить аффиксальные морфемы, обосновать выделение, определить их характер (регулярные/ нерегулярные, продуктивные/ непродуктивные, основной вид или вариант), где возможно, определить значение аффиксов.

План словообразовательного анализа

1. Определить лексическое значение слова.
2. Найти мотивирующее слово (основу), обосновать, в случае множественной мотивации указать каждую основу.
3. Установить словообразовательный формант (производящий аффикс), его значение.
4. Указать способ словообразования.
5. Отметить морфонологические явления (чередования, интерференцию, интерфиксацию, усечение мотивирующей основы)

Лабораторная работа по лексикологии

План лексико-семантического анализа

1. Установить по словарю, однозначно или многозначно слово.
2. Определить ЛЗ слова в контексте.
3. Охарактеризовать тип ЛЗ: прямое, переносное, вид переноса; непроизводное, производное; свободное, несвободное (фразеологически связанное, конструктивно ограниченное, синтаксически обусловленное); номинативное, оценочное.
4. Установить, имеются ли у слова в данном значении синонимы, антонимы, омонимы. Назвать их разновидности.
5. Указать происхождение слова, сферу употребления, стилистическую окрашенность, принадлежность к активному или пассивному запасу (неологизм, историзм, архаизм).

Лабораторная работа по фонетике

План фонетико-фонологического анализа

1. Произвести фонетическую и фонемную записи слова, назвать звуковой и фонемный состав его.
2. Выделить слоги, определить их количество и характер: по отношению к ударению, по структуре (началу и концу), по положению в слове.
3. Охарактеризовать гласные и согласные звуки.

Фонетический аспект: артикуляционно-акустическая характеристика гласных: отношение к лабиализации, ряд, подъем; артикуляционно-акустическая характеристика согласных: участие голоса и шума, место образования, способ образования, отношение к палатализации; фонетические процессы (комбинаторные, позиционные); позиционная мена и позиционные изменения, если есть; возможные фонетические (пересекающиеся, параллельные) и исторические чередования.

Фонологический аспект: позиция фонем (сильная, слабая), особенности реализации фонем (основной вид, вариант, вариация), фонемные ряды (если есть).

Лабораторная работа по графике

План графического анализа

1. Назвать буквы и звуки в слове, объяснить их количественное соотношение.
2. Отметить реализацию слогового принципа русской графики и отступления от него:
 - в обозначении твердости (мягкости) согласных;
 - в обозначении на письме.

Лабораторная работа по орфографии

План орфографического анализа

1. Найти орфограммы, назвать их и обозначить графически.
2. Обосновать написание соответствующими правилами.
3. Указать принципы орфографии, лежащие в основе этих описаний (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий).
4. Объяснить случаи употребления слитных, полуслитных, отдельных написаний, прописных букв, графических сокращений, слов-аббревиатур.
5. Показать возможные случаи переноса слов.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
30 (тридцать) страниц(ы).

Директор  М.А. Бешерханова

