

**МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРКАТ-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)**

**МУ «Грозненски РОО»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРКАТ-ЮБЪРТАРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУХЪ НР «Грозненски муниципальни к1юштан Беркат-Юьртара ЙУШ»)**

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Т.Э. Гунаева
(протокол № 1 от 21.08.2024 г.)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 24.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор
 М.А.Бешперханова
(приказ № 215 от 26.08.2024 г.)



Рабочая программа

«Олимпиадный английский язык»

Направление:	наука
Возраст обучающихся:	10-13 лет
Объем программы:	68 часов
Срок освоения:	2 года
Форма обучения:	очная
Учитель:	Исраилова Петимат Лечиевена

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
ПРОГРАММЫ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ»	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ»	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ»	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ»	26
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	58
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ	59
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	59
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Данная программа способствует эффективной подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного изучения английского языка.

Участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку позволяет оценить знания на компетентном уровне. Участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку способствует расширению языкового кругозора, интуиции и компетентностному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников, развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность 2-х самостоятельных логически завершенных двухгодичных курсов, которые реализуются в очной форме.

№	Название курса	Форма обучения	Класс обучающегося
1	Русский язык. Подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам Первый год обучения.	очная	5-6
2	Русский язык. Подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам. Второй год обучения.	очная	7-8

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в традициях персонализированного обучения XXI века, позволяя ему быть более гибким, оставляющим место для выбора образовательных событий, соответствующих индивидуальному образовательному маршруту конкретного ученика. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 10 до 13 лет и предназначена для школьников 5-8 классов с повышенным уровнем мотивации к обучению, желающих развить навыки XXI века, получить углубленные теоретические и практические знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в лингвистической сфере.

1.3. Актуальность программы

В системе работы с одаренными и талантливыми детьми заметное место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания. Любая олимпиада выступает в роли механизма для поиска, отбора, испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула инновационной деятельности образовательного учреждения. Главная цель олимпиады заключена в поиске одаренных детей, создании необходимых условий для их поддержки, в развитии академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к предмету.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Отличительные особенности программы

Выполняя целый ряд функций, олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Олимпиадное движение по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Модули программы построены по уровневому принципу, на каждом из которых углубляются языковые знания.

Новизна программы

Данная программа совмещает обучение с элементами самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также предполагает интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн, помогает наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся.

Уровень освоения программы – углубленное изучение английского языка в формате заданий олимпиад и конкурсов.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 68 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы – подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по английскому языку и формирование у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, развитие нестандартного мышления и творческой инициативы.

Задачи программы

1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- формирование языкового сознания.

2. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;

- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.
- развитие нестандартного мышления, т.к. вопросы и задачи олимпиад рассчитаны на творческое нестандартное мышление, на умение рассуждать и делать выводы, на способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию.

3. Воспитательные:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- успешное участие в лингвистических олимпиадах и конкурсах, достижение высокой языковой компетентности учащихся, соответствующей уровню образования.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

2. Метапредметные результаты:

- способность соотносить и оценивать результаты своей деятельности с поставленной целью;
- использование цифровых технологий в качестве инструмента достижения цели;
- осуществление саморефлексии и рефлексии деятельности группы.

3. Личностные результаты:

- понимание и правильное оценивание своих возможностей;
- развитие навыков группового общения, умения работать в команде;
- обучение рациональному распределению времени работы;
- формирование способностей эффективно распределять роли в ходе выполнения командной работы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Язык реализации программы

Реализация рабочей программы «Английский язык. Подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Особенности реализации программы. Программа реализуется по модульному принципу.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются учащиеся 5-8 классов общеобразовательной школы с повышенным уровнем мотивации к обучению:

1. подавшие заявку и прошедшие конкурсный отбор;
2. победители и призёры олимпиад и других интеллектуальных конкурсов по английскому языку.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп:

- состав групп – разновозрастной;
- допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на вышеизложенных условиях набора.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий: аудиторные занятия под непосредственным руководством преподавателя.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;

- коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми по решению более сложных олимпиадных заданий; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков для учеников, пропустивших занятия.

Режим занятий. Программа реализуется в очной форме один раз в неделю по 1 учебному часу.

2.6. Основные методы реализации содержания программы

Реализация программы осуществляется при использовании игровых форм и методов работы. Благодаря этому нам удаётся:

- придать реализуемой системе образования практическую ценность, что мотивирует учеников к профессиональной интерпретации полученных результатов;
- избавиться от всего лишнего в образовательной концепции (удалить "образовательный шум");
- придать образованию такую траекторию, в которой предыдущий этап был бы частью последующего, тем самым можно рассчитывать на эволюцию в мыслительной деятельности учащихся, а также осознание важности и необходимости полученных навыков.

Геймификация

Геймификация – это технология, реализующая применение игровых методик в неигровом контексте.

Общей целью использования геймификации в рамках программы является повышение мотивации учащихся и их дальнейшее вовлечение в деятельность.

В рамках программы формат геймификации предполагает проведение внутри каждого модуля рейтингового соревнования с прогресс барами, обеспечивающей учащимся мотивацию и комплексное освоение ключевых навыков и компетенций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Первый год обучения					
1.	Модуль 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	6	24	30	тестирование

2.	Модуль 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	4	26	30	тестирование
----	--	---	----	----	--------------

Второй год обучения					
3	Модуль 3. Отработка лексико-грамматических навыков.	6	24	30	тестирование
4.	Модуль 4. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	6	24	30	тестирование
Итого:		22	98	120	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	1-й	01.10.2024	28.12.2024	15	15	17	Один раз в неделю по два урока
Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	1-й	09.01.2025	28.03.2025	15	15	17	Один раз в неделю по два урока
Отработка лексико-грамматических навыков.	2-й	07.04.2025	26.05.2025	15	15	34	Один раз в неделю по два урока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ»

(1 год обучения)

Курс предназначен для учащихся 5-6 классов.

В курсе рассматриваются различные форматы заданий лингвистических конкурсов и олимпиад.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения при выполнении заданий лингвистических конкурсов и олимпиад.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	5	12	17
1	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Чтение».	1	3	4
2	Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Задания на понимание основной идеи текста.	1	3	4
3	Поисковое чтение (поиск конкретной информации). Просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию).	2	3	5
4	Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте). Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте).	1	3	4

	Модуль 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	7	10	17
1	Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста.	2	2	4
2	Multiple matching (задание на понимание основной идей); Extracts (задание на понимание основной идей текста).	2	2	4
3	Sentence completion (задания на полное и точное понимание деталей).	2	4	4
4	Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей).	1	2	3
Итого:		12	22	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ» (1 год обучения)

Модуль 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).

Тема 1. Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Чтение».

Теория. Три вида олимпиадных заданий в части «Чтение».

Практика. Разбор заданий по основным видам.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение).

Теория. Знакомство с заданиями на понимание основной идеи текста.

Практика. Выполнение заданий на понимание основной идеи текста.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Поисковое чтение (поиск конкретной информации). Просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию).

Теория. Знакомство с заданиями на поиск конкретной информации в тексте.

Практика. Выполнение заданий на поиск конкретной информации в тексте.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте). Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте).

Теория. Знакомство с заданиями на полное и точное понимание информации в тексте. Знакомство с заданиями на полное и точное понимание деталей в тексте.

Практика. Выполнение заданий на полное и точное понимание информации и деталей в тексте.

Форма подведения итогов: тестирование.

Модуль 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).

Тема 1. Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста.

Теория. Три вида олимпиадных заданий в части «Аудирование».

Практика. Разбор заданий по основным видам.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Задание на понимание основной идеи текста.

Теория. Знакомство с заданиями форматов Multiple matching и Extracts на понимание основной идеи текста в части «Аудирование».

Практика. Выполнение заданий на понимание основной идеи текста в части «Аудирование».

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Задания на полное и точное понимание деталей.

Теория. Знакомство с заданиями Sentence completion (задания на полное и точное понимание деталей) в части «Аудирование».

Практика. Выполнение заданий Sentence completion (задания на полное и точное понимание деталей) в части «Аудирование».

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Задания с множественным выбором на полное и точное понимание деталей.

Теория. Знакомство с заданиями Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей).

Практика. Выполнение заданий на полное и точное понимание информации и деталей в тексте в части «Аудирование».

Форма подведения итогов: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
Модуль 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).					
1	Тема 1. Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Чтение».	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
2	Тема 2. Понимание основного содержания прочитанного.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
3	Тема 3. Поисковое чтение (поиск конкретной информации).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
4	Тема 4. Полное и точное понимание информации в тексте.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование

Модуль 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).					
1	Тема 1. Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
2	Тема 2. Multiple matching (задание на понимание основной идеи); Extracts (задание на понимание основной идеи текста).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
3	Тема 3. Sentence completion (задания на полное и точное понимание деталей).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
4	Тема 4. Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ»

(2 год обучения)

Курс предназначен для учащихся 7-8 классов.

В курсе рассматриваются различные форматы заданий лингвистических конкурсов и олимпиад.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения при выполнении заданий лингвистических конкурсов и олимпиад.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 3. Отработка лексико-грамматических навыков.	8	10	18
1	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Use of English».	2	2	4
2	Практика выполнения лексико-грамматических заданий формата Multiple choices.	2	2	6
3	Практика выполнения заданий на словообразование.	2	2	6
4	Практика выполнения заданий на перефразирование грамматических структур.	2	4	6

	Модуль 4. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	6	10	16
1	Отработка навыков написания творческого эссе.	2	2	4
2	Отработка навыков написания сказки/рассказа.	2	4	6
3	Отработка навыков написания проблемной статьи.	2	2	4
4	Защита проекта (творческой письменной работы).	0	2	2
Итого:		14	20	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ» (2 год обучения)

Модуль 3. Отработка лексико-грамматических навыков.

Тема 1. Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Use of English».

Теория. Три вида олимпиадных заданий в части «Use of English».

Практика. Разбор заданий по основным видам.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Лексико-грамматические задания формата Multiple choices.

Теория. Знакомство с заданиями форматов Multiple choices в части «Use of English».

Практика. Выполнение заданий форматов Multiple choices в части «Use of English».

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Задания на словообразование с использованием суффиксов и приставок.

Теория. Знакомство с заданиями на словообразование

Практика. Выполнение заданий на словообразование с использованием суффиксов и приставок.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Практика выполнения заданий на перефразирование грамматических структур.

Теория. Парные структуры для перефразы.

Практика. Выполнение заданий на перефразирование грамматических структур.

Форма подведения итогов: тестирование.

Модуль 4. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).

Тема 1. Отработка навыков написания творческого эссе.

Теория. Требования к эссе. Критерии оценивания.

Практика. Написание эссе.

Форма подведения итогов: анализ творческих работ.

Тема 2. Отработка навыков написания сказки/рассказа.

Теория. Требования к написанию сказки/рассказа. Критерии оценивания.

Практика. Написание сказки/рассказа.

Форма подведения итогов: анализ творческих работ.

Тема 3. Отработка навыков написания проблемной статьи.

Теория. Требования к написанию проблемной статьи. Критерии оценивания.

Практика. Написание проблемной статьи и анализ по критериям.

Форма подведения итогов: анализ письменных работ.

Тема 4. Защита проекта (творческой письменной работы).

Практика. Защита проекта (творческой письменной работы).

Форма подведения итогов: анализ защиты письменных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
Модуль 3. Отработка лексико-грамматических навыков.					
1	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Use of English».	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
2	Практика выполнения лексико-грамматических заданий формата Multiple choices.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
3	Практика выполнения заданий на словообразование.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование
4	Практика выполнения заданий на перефразирование грамматических структур.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Тестирование

Модуль 4. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).					
1	Отработка навыков написания творческого эссе.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Анализ творческих работ
2	Отработка навыков написания сказки/рассказа.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Анализ творческих работ
3	Отработка навыков написания проблемной статьи.	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Анализ творческих работ
4	Защита проекта (творческой письменной работы).	Комбинированная.	Объяснительноиллюстративный. Частично-поисковый.	Проекционное оборудование. Персональный компьютер. Доступ к сети интернет. ПО «LibreOffice».	Анализ записи творческих работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по программе «Английский язык. Подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам» разрабатываются для осуществления следующих видов контроля.

1. Входной контроль

Цель входного контроля — оценка общего уровня языковой подготовки ребенка и группы в целом. Для входного контроля используется тестирование. Результаты входного контроля используются для вывода о целесообразности редактирования планирования. Для оценивания используется 100-балльная система.

Входной контроль проводится с каждым обучающимся индивидуально по двум параметрам – теоретический и практический.

Теоретический параметр проверяет базовые знания по английскому языку. Его значение определяется по результатам тестирования.

Практический параметр демонстрирует степень владения английским языком. Его значение определяется по результатам практического тестирования.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет входные параметры информационной карточки «Учёт результатов обучения», пользуясь шкалой, представленной в таблице.

Оценка параметров входного контроля

Наименование уровня	Результат диагностики, %
Элементарный уровень	0 – 54%
Низкий уровень	55 – 69%
Средний уровень	70 – 84%
Высокий уровень	85 – 100%

2. Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме тестирования, контрольного опроса (устного или письменного).

3. Итоговая аттестация

Завершает отдельный курс программы, проводится в виде тестирования.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), публичная презентация (защита творческой письменной работы), психологический мониторинг готовности к конкурсным испытаниям, результаты участия в конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

Формы фиксации результатов: аналитическая справка, материалы тестирования и опроса, результаты психологического мониторинга, презентация, отчёт.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об обучении «Сертификат» (без оценки) установленного Центром «Поиск» образца.

Образовательная деятельность в рамках программы «Английский язык. Подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам» предполагает обучение и развитие обучающихся. Поэтому результаты программы оцениваются по двум группам показателей:

1) **Hard Skills.** Фиксируются предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы. Степень выраженности компетенций имеет три уровня.

- низкий уровень: 55-69%
- средний уровень: 70-84%
- высокий уровень; 85-100%

2) **Soft Skills.** Выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной программе.

Степень выраженности компетенций имеет три уровня и оценивается по трехбалльной шкале:

- неосознанная некомпетентность: 1 балл;
- осознанная некомпетентность: 2 балла;
- осознанная компетентность: 3 балла.

Мониторинг результатов обучения

Hard Skills

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1	Теоретические знания по основным разделам учебнотематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, знание техники безопасности.	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	
2	Владение понятийным аппаратом по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	55-69%	Собеседование. Опрос. Наблюдение. Публичная защита письменной работы.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	

			Высокий уровень: специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	85-100%	
3	Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами учебнотематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, соблюдение техники безопасности	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Контрольное задание. Практическая работа. Наблюдение. Публичная защита письменной работы.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	

SOFT SKILLS

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1	Коллаборация	Умение работать в команде	Неосознанная некомпетентность: не умеет работать в команде, не слышит участников, при этом может иметь хорошие знания, но не способен договариваться.	1	Наблюдение. Психологический тест «Личностный опросник Кеттелла».
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает проблемы в работе в команде, замечает, что если его не слышать, это может быть связано с его качествами.	2	
			Осознанная компетентность: умеет работать в команде, может брать на себя ответственность, готов к распределению ролей в команде, способен договариваться.	3	
2	Коммуникация	Умение эффективно общаться со	Неосознанная некомпетентность: имеет проблемы в общении, но не связывает с личными	1	Наблюдение. Психологический тест
			Осознанная некомпетентность: может иметь трудности в общении, осознаёт, что коммуникативные навыки надо развивать.	2	
			Осознанная компетентность: способен решать задачи разными способами, в т.ч. очень оригинальными.	3	
3	Креативность	Продуктивность (беглость) – способность продуцировать большое количество идей	Осознанная компетентность: способен продуцировать и осознаёт это.	3	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда
			Неосознанная некомпетентность: не способен продуцировать и вообще не замечает, что неспособен продуцировать.	1	
			Осознанная некомпетентность: неспособен продуцировать и осознаёт свои ограничения, формируется мотивация к развитию навыков.	2	

4	Критическое мышление	Анализ информации и формулировка собственных выводов.	Неосознанная некомпетентность: не способен к вдумчивому анализу, собственных выводов не делает, а транслирует авторитетные выводы.	1	Наблюдение. Анализ контрольного задания.
			Осознанная некомпетентность: анализ даётся с трудом, выводы делает сложно, но очень старается находить ключевые моменты, учится самостоятельно формулировать выводы.	2	
			Осознанная компетентность: самостоятельно анализирует информацию, выводы вытекают из этого анализа.	3	
		Аргументированное рассуждение	Неосознанная некомпетентность: рассуждения обрывочны, не всегда связаны, знания фрагментарны	1	Наблюдение.
			Осознанная некомпетентность: осознаёт пробелы в знаниях и понимает свою трудность рассуждать аргументированно.	2	
			Осознанная компетентность: рассуждает аргументированно, знания цельные и последовательные	3	
		Способность к рефлексии	Неосознанная некомпетентность: не способен к самоанализу, не видит своих слабых зон, не понимает, над чем надо работать	1	Наблюдение.
			Осознанная некомпетентность: учится анализировать свои решения, свои умения	2	
			Осознанная компетентность: способен анализировать свои решения, знает слабые места, имеет стратегию по саморазвитию	3	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации программы, нацеленной на предоставление высокого качества обучения, планируется за счет штата, состоящего из высококвалифицированных специалистов, обладающих определенными компетенциями и выполняющими определенный функционал.

Из них:

- учитель англ. языка– 1 чел.
- педагог-психолог– 1 чел.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Требования к зданию/помещению

Для реализации программы «Английский язык. Подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам» помещение должно удовлетворять строительным, санитарным и противопожарным нормам.

Учебные кабинеты укомплектованы удобными рабочими местами за ученическими столами в соответствии с ростом обучающихся, состоянием их зрения и слуха.

Кабинеты оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Используемые цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования во всём учреждении или на необходимом количестве рабочих мест. В работе используются комплекты лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения.

В целях организации антитеррористической защищённости охрана здания учреждения должна быть обеспечена системой наружного видеонаблюдения, пропускным режимом и штатными охранниками. Территория учреждения должна иметь периметральное ограждение и наружное освещение в темное время суток.

Материально-техническое обеспечение аудитории:

- аудитория для теоретических и практических занятий по английскому языку с необходимой ученической мебелью, пластиковой доской;
- 1 учительское место;

Технические средства и оборудование:

- проекционное оборудование;
- маркеры для пластиковой доски;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы

- Гин А.А. Приемы педагогической практики: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя./ 13-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 122 с.
- Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English // М.: 2018 – 180 с.
- Корниенко Е.Р. Современный подход к обучению одарённых школьников / Е.Р. Корниенко // Одарённый ребёнок. – 2019. - №3. – с. 80
- Лопатина И.С. Одарённость ребёнка: раскрыть, понять, поддерживать / И.С. Лопатина // Одарённый ребёнок. - 2012. - №3. - с.122.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ.-М.: Изд.центр «Академия», 2009
- Сухоплюева И.Н.. Как подготовить школьника к участию в олимпиаде по английскому языку // Одаренный ребенок. 2018. № 1. С. 135-140
- Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
- Norman Whytby, CAE Gold Plus Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2013. – 184с.
- Clementine Annabell, Rawdon Wyatt, Gold Advanced Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 191с.
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1/B2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 371с.
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1/C2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 384с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся

- J. Thomas. Advanced Vocabulary and Idioms.
- J. Thomson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar.
- Mark Harrison CPE Practice Tests.
- Michael Vince. Advanced Language Practice.
- Nick Kenny, Jacky Newbrook. CAE Practice Tests Plus.
- Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям

- Кови С. «7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности» - Альпина Паблишер, 2019
- И. Пинтусевич «Действуй! 10 заповедей успеха» изд. Эксмо 2018 г.
- Стивен Кови «Восьмой навык. От эффективности к величию» «Альпина Паблишер», 2020 г.

1.4. Список электронных источников, рекомендованных родителям

- <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/zachem-shkolnikam-uchastvovat-v-olimpiadah-5d3fc428d11ba200ac0436de>
Зачем школьникам участвовать в олимпиадах.
- <https://olimpiadyi.lancmanschool.ru/vuzovskie-olimpiadyi/lgotnyie-vuzovskie-olimpiadyi-po-inostrannym-yazykam/> 16 льготных вузовских олимпиад Перечня по иностранным языкам.
- <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/03/30/uchastie-v-olimpiadah-i-konkursah-po-angliyskomu-yazyku> Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку - залог успеха учеников.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

- <https://olimpiada.ru/activity/88/tasks/2016> Всероссийская олимпиада по английскому языку. Архив заданий и решений муниципального, регионального, заключительного этапов.
- <https://olymp.hse.ru/mmo/> Олимпиада «Высшая проба» НИУ ВШЭ
- https://pvg.mk.ru/media/archive/2018-2019gg/stage1/engl10_11key.pdf Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!». Отборочный этап. Английский язык. 10-11 классы.
- <https://olymp.msu.ru/rus/event/6405/> Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку (2020/2021 учебный год).
- <https://olympiada.spbu.ru/inostrannye-yazyki/> Олимпиада школьников СПбГУ по иностранным языкам.
- <https://www.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/olimpic-archive/> Олимпиада по английскому языку РАНХиГС. Задания для учащихся 8-9, 10-11 классов. Отборочный (заочный) этап. Заключительный (очный) этап.

- https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/go_sh_foreignlanguage/?roistat_visit=3878710# прошлые Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам РГПУ
- <http://parapal-online.co.uk/> - Формирование навыков письма
- www.okey-dokey.co.uk - Грамматический материал, тесты по грамматике и лексике
- www.englishjet.com - Упражнения на отработку различных языковых навыков
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - Работа с текстом, видео и аудиоматериалы.

3. Перечень раздаточного материала

- 1) Тексты практических работ.
- 2) Тексты самостоятельных работ и тестов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к общеобразовательной общеразвивающей программе «ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. Примеры практических олимпиадных заданий в части «Чтение»

PREPARE FOR THE EXAM

Reading Part 3

2 Read the article and questions below. For each question, choose A, B, C or D.

1 Sandie was keen to help with a sport she

A likes watching.
B was good at herself.
C wanted to find out about.
D had never had the chance to try.

2 What does Sandie say about the jobs she does as a volunteer?

A She finds some of them challenging.
B She doesn't enjoy doing some of them.
C She'd like to do a greater variety of jobs.
D She'd like to try using her skills a different way.

3 How does Sandie feel at the end of matches?

A excited by the skills she has seen
B disappointed when her team loses
C surprised by how the spectators behave
D impressed by the attitude of the players

4 Why does Sandie recommend becoming a volunteer?

A Volunteers learn many new skills.
B It can help volunteers get jobs in sport.
C It provides the chance to meet new people.
D Volunteers give something back to the community.

5 What advert would Sandie write to find new volunteers?

A I'm looking for volunteers to help me at the netball club which I run. Having some knowledge of netball is necessary.
B Come and be a volunteer! You only need to give a couple of hours a week and help local sports events go well.
C Do you want to be a sports volunteer for a well-known club? If so, send me an email with details of your previous experience.
D Do you enjoy playing netball? You could be the perfect volunteer for our club. You'll even get the chance to play in matches!

EXAM TIPS

- Read the whole text first for meaning.
- Read the questions and the options carefully before choosing your answer.

PREPARE FOR THE EXAM

Reading Part 5

3 Read the article and choose the correct answer.

1 A heavier	B thicker	C harder	D darker
2 A pulled	B broke	C passed	D fell
3 A damaged	B hurt	C injured	D lost
4 A hold	B lift	C climb	D rise
5 A turn	B stay	C move	D keep
6 A left	B remained	C held	D dropped

EXAM TIPS

- Read the text through to get a good idea of what it is about.
- Look at the four options for each gap and think about which word fits best.

2. Примеры практических олимпиадных заданий в части «Письмо»

WRITING

A story (1)

- 1** Read a student's answer to a Writing Part 2 task (story) and answer the questions.

Jennifer didn't really like the sweater her sister had bought her for her birthday. What was she going to do? She didn't want to wear it, but if she didn't, her sister would be upset and ask her why.

Jennifer sat and thought about her problem for a while. Suddenly, she had an idea. 'I know, I'll customise it!' she decided, and got out her sewing box.



- 1** Does the story have a good beginning, middle and ending?
- 2** How would you end the story? Make some notes, then compare your ideas with a partner.

- 3** Which of these endings to the story do you think is better? Why?
 - a** She looked into her box and found some old bits of material and cut them into star shapes. She sewed them onto the sweater in an interesting pattern. 'Wow! I love that design!' said her sister. Jennifer was pleased because now they were both happy.
 - b** She looked for interesting things she could put on the sweater and found some interesting pieces of material. 'I'll sew these on,' she thought. When she finished, Jennifer was really happy with her sweater and put it on.

3. Примеры тестирования

Practice test

A2

Reading and Writing • Part 1

⌚ 1 hour for this paper

Questions 1–6

For each question, choose the correct answer.

1

SPECIAL OFFER!

**BUY TWO BOOKS,
GET 50% DISCOUNT
ON A THIRD BOOK.**

- A If you buy three books, you will pay half the price.
- B You will only pay less if you buy more than two books.
- C Every book in the shop costs 50% less now.

2

*Dinner is in the fridge.
You can eat it cold.
Leave some for Anna.*

- A The dinner is already cooked.
- B Anna has to make her own dinner.
- C There is no food in the fridge.

3

POOL CLOSED

4 pm–7 pm today

**Members of swimming team
are training**

- A You can become a member between 4 pm and 7 pm.
- B Anyone can swim in the pool from 4 pm to 7 pm.
- C Only the swimming team can use the pool between 4 pm and 7 pm.

Practice test

A2

4



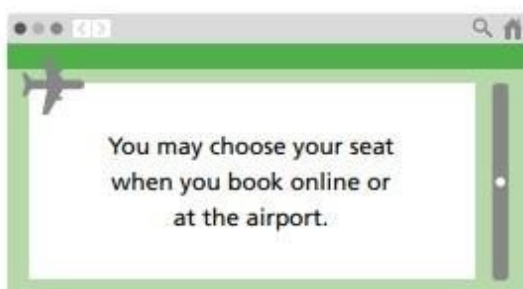
From: Fred

To: Jack

Band practice finishes at 16:30 so don't wait for me at the train station tomorrow. I'll meet you at the stadium instead.

- A Jack should go to the stadium without Fred.
- B Fred cannot go to the stadium because he has got band practice.
- C Fred will meet Jack at the train station.

5

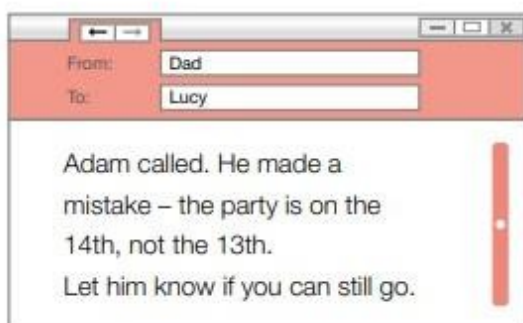


You may choose your seat when you book online or at the airport.

Who is this information for?

- A parents
- B airport staff
- C passengers

6



From: Dad

To: Lucy

Adam called. He made a mistake – the party is on the 14th, not the 13th. Let him know if you can still go.

- A Adam does not want to go to the party with Lucy.
- B Lucy cannot go to the party on that day.
- C The party will be on a different day.

Young sport players

Kate



I played in a volleyball team until I hurt my arm. We practised three times a week after school and we had matches at the weekend. Sometimes our practices were hard and we were really tired afterwards. When we lost our games, we felt terrible, but our coach told us not to worry. She said, 'It's only a game. It's more important that you learn to play as a team.' We knew she was right, but we still felt bad!

Emma



Football is really popular and now many girls play it too. My team is really good and we win most of our matches. My dad is a football fan and when I was five, he showed me how to run with the ball and kick it. Some people think it's strange for girls to play football, but I think it's strange that more girls don't play! I'm not interested in making football my job – I just want to enjoy playing it.

Lisa



I remember watching the Winter Olympics on TV a few years ago. The snowboarding races were so exciting! I thought the athletes were really cool and I knew I wanted to try the sport. First, I practised on a skateboard at the skatepark near my house. I became really good at skateboarding. That winter I asked my parents if I could try snowboarding. Well, I fell over a lot the first time, but my teacher helped me to become better and now I'm a snowboarder!

Reading and Writing • Part 2

Questions 7–13

For each question, choose the correct answer.

	Kate	Emma	Lisa
7 Who doesn't do her sport anymore?	A	B	C
8 Who did another sport before starting her sport?	A	B	C
9 Who plays in a winning team?	A	B	C
10 Who thinks more people like her should do her sport?	A	B	C
11 Who talks about practising with a team?	A	B	C
12 Who didn't do well the first time she tried her sport?	A	B	C
13 Who wasn't taught by a coach when she was young?	A	B	C

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью
67 (шестьдесят семь) страниц(ы).

Директор _____ М.А. Бешерханова

