

**Методические рекомендации по
созданию системы ранней профессиональной ориентации школьников
через развитие чемпионатного движения по профессиональному
мастерству**

Буинск - 2023

ВВЕДЕНИЕ

Профориентация в современных социально - экономических условиях является частью образовательного процесса, способствующего формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Однако в настоящее время обучающиеся часто слабо ориентируются в социальной жизни, испытывают затруднения при выборе профессии, понимании своих социальных возможностей. Мотивом выбора специальности становится чужое желание, возможности и амбиции родителей, выбор по принципу «за компанию» или сложившаяся в конкретной социально-политической обстановке престижность какой-либо профессии, вовсе не гарантирующая последующего трудоустройства и успешности личности. Существуют следующие проблемы: низкая мотивация обучающихся на профессиональное развитие, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, большой процент получения образования ради диплома, неудовлетворенность полученными компетенциями как со стороны обучающихся, так и со стороны работодателей, последующая трудовая деятельность не по специальности.

Анализ рыночной экономики указывает что, человеку, в течение всех этапов профессиональной жизни, требуются умения и навыки выбора профессии, самоопределения, трудоустройства, конкурентного поведения, что в условиях рыночных отношений определяет эффективную занятость и конкурентоспособность. В такой ситуации основным институтом самоопределения молодого человека является система образования, которая в настоящее время рассматривает профессиональную ориентацию как действенный механизм социализации школьников.

В последнее время значительную актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профориентационной работы, начиная с дошкольного возраста, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

В связи с этим, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры является одной из важнейших задач.

Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации профессиональной ориентации и самоопределения школьников.

Таким образом, цель современной профориентационной работы - формирование у обучающихся, воспитанников образовательных учреждений внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и

профессионального пути, включая все ступени обучения, через создание комплексной эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики Буинского района в рабочих кадрах и специалистах.

Одним из способов для школьников попробовать себя в определенной профессии становится чемпионатное движение по профессиональному мастерству, целью которого является создание системы ранней профессиональной ориентации и основ профессиональной подготовки школьников по методике проведения Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Инновационная составляющая проекта

Чемпионат по профессиональному мастерству – это соревнования школьников 10-17 лет по основам профессиональных компетенций, это ранняя профессиональная подготовка и профориентация школьников для создания новых возможностей освоения школьниками современных и будущих профессий в инновационных условиях, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования на уровне муниципального района.

Актуальность проблемы

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной.

Учитывая условия рыночной экономики и место сельскохозяйственной отрасли в ее структуре, а также модернизацию системы образования в России мы выбираем особый подход к целенаправленному формированию у школьника установки на профессиональную подготовку, востребованную региональным и местным рынком труда.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений профессионального образования, организаций и предприятий улучшит

профориентационную работу, даст полное представление учащимся об учреждениях СПО и рабочих профессиях и специальностях, расширит знания о возможностях жизни и работы. Данный проект, созданная система ранней профессиональной ориентации и основ профессиональной подготовки обеспечит создание механизмов взаимодействия среднего общего и профессионального образования, возможность восстановления престижа рабочих профессий и специальностей сельскохозяйственной отрасли. Она нацелена на профессиональное самоопределение обучаемых. Использование кадрового потенциала и материально-технической базы учреждений профессионального образования и предприятий позволит расширить возможности выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечит его социализацию.

На сегодняшний день в отдельных школах разработаны и реализуются программы по различным компетенциям, такие, как: «Кондитерское и поварское дело», «Ветеринария», «Робототехника», «Кирпичная кладка», «Столярное дело», «Фотография», «Спасательные работы» и другие, в рамках которых педагоги знакомят заинтересованных обучающихся с основами профессиональной деятельности и готовят их к участию в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству среди юниоров. За последние годы есть положительные результаты участия школьников по отдельным направлениям.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений профессионального образования и предприятий с участием педагогов (классных руководителей) будет способствовать улучшению проведения профориентационной работы, даст полное представление об учреждениях СПО и рабочих профессиях и специальностях, расширит знания о возможностях жизни и работы.

Создание системы ранней профессиональной ориентации и основ профессиональной подготовки школьников 7-10 классов по развитию чемпионатного движения позволит педагогам (классным руководителям) проводить мероприятия с обучающимися по профессиональному самоопределению, выбору будущей профессии, в частности рабочих профессий, востребованных на рынке труда. Школьники быстрее смогут самореализоваться и легче адаптироваться в постоянно меняющихся современных условиях, демонстрировать свои способности и полученные знания на практике в ходе участия в Чемпионате по профессиональному мастерству среди юниоров. Создать новые возможности освоения школьниками современных и будущих рабочих профессий невозможно без участия педагогов и наставников, квалифицированных специалистов.

Участниками проекта станут педагоги, выполняющие функциональные обязанности классных руководителей в 7-10 классах, заинтересованные в получении результатов в ходе проведения мероприятий по системе ранней профессиональной ориентации и основ профессиональной подготовки школьников.

В процессе реализации данного проекта педагог-наставник (классный руководитель) выполняет роль консультанта, навигатора, координатора.

Формы и методы реализации проекта

Реализация проекта будет осуществляться путем организации различных форм работы: организационно - методического сопровождения, проведения мониторинговых исследований, анкетирования и собеседования, обучающих семинаров, консультаций, практикумов, и участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, профессиональных пробах и др.

В основе проекта – сотрудничество, осуществление «обратной связи», ценностно-ориентированная мотивация педагогов, взаимный интерес и самосовершенствование.

В ходе реализации проекта предполагается решение задач по созданию системы профессиональной ориентации для учащихся образовательных организаций района с использованием возможностей развития чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Цель и задачи этого движения настолько созвучны с целями системы профессиональной ориентации, что позволяют их использование без дополнительных поправок с применением следующих методов:

- аналитические: применяются на организационном этапе для подготовки статистической информации, разработки карты востребованных профессий Грозненского муниципального района;
- просветительские: позволят проинформировать участников проекта – педагогов (классных руководителей) о современном рынке труда, о профессиях будущего, о кадровом запросе района;
- исследовательские: данные методы дадут возможность педагогам проводить анкетирование, диагностические исследования с обучающимися, изучить на практике интересующие их профессии, проводить занятия, профессиональные пробы, подготовить школьников к конкурсным испытаниям, проводимым в рамках Чемпионата.

Механизм реализации проекта и схема управления проектом



Сроки реализации проекта: август 2025 года – август 2026 года

План реализации проекта

№	Задача	Мероприятия	Срок реализации	Продукт результата
1. Подготовительный этап				
1.	Вовлечение педагогов образовательных организаций в мероприятия по развитию чемпионатного движения по профессиональному мастерству среди юниоров	1. Анкетирование среди педагогов (классных руководителей) по вопросам организации профессиональной ориентации для учащихся образовательных	Август 2025 года	Анализ результатов

		<p>организаций района с использованием возможностей развития чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>		
		<p>2. Обсуждение вопросов по организации профессиональной ориентации для учащихся образовательных организаций района на семинаре РМО классных руководителей</p>		<p>Составление списка участников из числа педагогов (классных руководителей 7-10 классов) образовательных организаций, компетентных в данных областях</p>
		<p>3. Беседа с руководителями БВТ, заинтересованных организаций</p>		<p>Подготовка соглашений о сотрудничестве</p>
2.	<p>Создание необходимых условий для развития чемпионатного движения по профессиональному мастерству среди юниоров</p>	<p>1. Разработка и реализация педагогами дополнительных общеразвивающих образовательных программ с включением предпрофессиональных компонентов по различным компетенциям</p>	<p>Август - сентябрь 2025 года</p>	<p>Общеразвивающие программы дополнительного образования, кружковой и внеурочной деятельности</p>
		<p>2. Определение базовых площадок по развитию компетенций в рамках развития чемпионатного движения: «Кирпичная кладка» «Столярное дело» «Спасательные</p>	<p>Сентябрь 2025 года</p>	<p>Подготовка приказа, разработка и утверждение положения, создание рабочей группы, базовых муниципальных</p>

		<p>работы»</p> <p>«Мобильная робототехника»</p> <p>«Фотография»</p> <p>«Кондитерское и поварское дело»</p> <p>«3Д моделирование»</p> <p>«Ветеринария»</p> <p>«Преподавание в младших классах»</p> <p>«Дизайн одежды»</p> <p>«Дополнительное образование детей и взрослых»</p> <p>«Физическая культура, спорт и фитнес»</p> <p>«Графический дизайн»</p> <p>«Парикмахерское искусство»</p> <p>«Ресторанный сервис» и др.</p>		<p>площадок, назначение ответственных</p>
--	--	--	--	---

2. Основной этап

1.	Обеспечение условий для вовлечения педагогов в чемпионатное движение по профессиональному мастерству среди юниоров	1.Создание экспертного сообщества	Октябрь 2025 г.	Экспертное сообщество
		Обучение экспертов, тренеров, повышение уровня профессиональной подготовки педагогов	Ноябрь 2025 г.	Обучающие семинары, практические занятия
		Подготовка и проведение соревнований, профессиональных проб, конкурсных мероприятий в рамках Чемпионата на муниципальном уровне	Декабрь 2025г Январь-февраль 2026г	Чемпионат на муниципальном уровне
		Участие	Март	Организация

		победителей и призеров в региональном этапе Чемпионата среди юниоров	2026 года	участия в региональном этапе Чемпионата
2.	Создание Карты востребованных профессий	1. Анализ рынка труда	В период реализации этапа	Реестр востребованных профессий
		2. Выход на возможные партнерские организации	В период реализации этапа	Договоры социального партнерства
3.	Налаживание взаимодействия социальных партнеров	Организация экскурсий в техникумы, организации и на предприятия, заинтересованные в профессиональных кадрах из числа молодежи	В период реализации этапа	Повышение интереса, ознакомление
		Проведение практических курсов на базах ОО, БВТ	В период реализации этапа	Подготовка учащихся к Чемпионату
		Поддержка обучающихся в соревнованиях	В период проведения	Материально-техническое оснащение
3. Заключительный этап. Подведение итогов				
1.	Обеспечение условий для вовлечения детей и педагогов мероприятия по развитию чемпионатного движения по профессиональному мастерству	1. Круглый стол с педагогами по итогам реализации проекта 2. Выставка методических материалов по ранней профессиональной ориентации школьников	Май 2026	Презентация методических материалов проекта

2.	Создание Карты востребованных профессий Грозненского района	Распространение Карты среди профессионального сообщества района	Май 2026	Использование Карты востребованных профессий
3.	Подведение итогов	Фестиваль «Молодые профессионалы», церемония награждения победителей и призеров Чемпионата педагогов, подготовивших их	Июнь 2026	Стимулирование и мотивация педагогов и обучающихся

Критерии оценки эффективности

Задача	Критерий оценки эффективности
Обеспечение условий для вовлечения педагогов в мероприятия по развитию чемпионатного движения по профессиональному мастерству среди юниоров	Участие воспитанников в Чемпионате на муниципальном, региональном уровнях/анализ результативности
Обеспечение условий для вовлечения обучающихся 7-10 классов в мероприятиях, проводимых в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству среди юниоров	Успехи школьников в Чемпионате на муниципальном, региональном уровнях /призовые места – анализ результативности
Создание Карты востребованных профессий	Подтверждение практической значимости Карты востребованных профессий – анализ востребованности

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект

1. Создание практически ориентированной системы ранней профессиональной ориентации школьников через развитие чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Проведение Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» на муниципальном уровне.
2. Проведение фестиваля «Молодые профессионалы», чествование и церемония награждения победителей и призеров Чемпионата по профессиональному мастерству, педагогов, подготовивших их.
3. Создание Карты востребованных профессий в Грозненском муниципальном районе совместно с ЦЗН Грозненского района и ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей)
4. Обеспечение организаций и сельхоз предприятий района востребованными кадрами из числа молодежи района.

Ресурсное обеспечение проекта - общеобразовательные организации, предприятия и организации (по соглашению)

Порядок контроля и оценки результатов проекта, карты контроля - аналитический отчет о ходе реализации проекта.

**Анкета
(для педагогов)**

1. С какого класса проводится профориентационная работа в вашей школе?

2. Как часто психолог школы проводит профориентационную работу с детьми?

3. Какие методики используются для диагностики профессиональной ориентации в вашей школе?

4. Какие мероприятия вы проводите с обучающимися по выбору рабочих профессий?

5. С какими проблемами Вы сталкиваетесь в работе при проведении ранней профориентации школьников?

6. Интересуетесь ли вы мероприятиями, проводимыми в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству среди юниоров?

7. Какие направления (компетенции) вас больше всего интересуют?

8. Хотели бы вы принять участие в реализации проекта по развитию чемпионатного движения по профессиональному мастерству среди юниоров на муниципальном уровне?

9. Какое направление хотели бы вы выбрать для работы с обучающимися?

10. Что вам понадобится для реализации программы по данному направлению?

Анкета для обучающихся

1. Какая профессия (или профессии) тебя привлекает(ют) больше всего?

2. Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия (профессии)?

1. возможность творчества;
2. нравится само содержание работы;
3. возможность профессионального продвижения и карьеры;
4. возможность уехать, жить в другом месте, каком, напиши _____;
5. возможность в последующем найти работу у себя дома, вернуться домой;
6. мнение друзей;
7. пример авторитетного человека, кого, напиши _____;
8. престиж профессии в обществе;
9. возможность хорошо зарабатывать;
10. с такой профессией ты никогда не станешь безработным;
11. совет родителей и (или) родственников;
12. ваши способности к данному виду деятельности
13. что-нибудь еще, что, напиши _____

3. Достаточно ли у тебя информации о той профессии (профессиях), которые тебя привлекают?

1. Знаю все о той профессии (профессиях), которые нравятся
2. В принципе, знаю, но хотел бы знать больше
3. Информации недостаточно, хотел бы многое узнать
4. Если у тебя недостаточно информации по профессии, которая тебе нравится, то что бы ты хотел о ней узнать? _____
5. Из каких источников ты получил информацию о профессии, которая тебе нравится?
 1. из средств массовой информации;
 2. в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);
 3. из рассказов родителей или родственников;
 4. из экскурсий на предприятия;
 5. сам пробовал работать, участвовал, помогал, наблюдал
 6. Откуда еще ты знаешь о профессии, которую выбрал? _____

6. Куда ты собираешься поступать после школы? _____

7. Почему ты выбрал это учебное заведение? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. престижно;
2. возможность получить выбранную профессию;
3. за компанию с другом;
4. легко поступить;
5. близкое расположение к дому;
6. посоветовали родители, родственники;

почему еще, напиши _____

8. Что, по Вашему мнению, Вы сможете дать обществу, выбирая эту профессию?

9. Какая область деятельности вас больше интересует? (нужное подчеркнуть)

- а. естественно - научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)
- б. общественно-научная (история, философия, экономика, право)
- в. гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)
- г. определённые интересы отсутствуют

10. Знакомы ли Вы с положением на рынке труда города (района)? Знаете ли наиболее востребованные профессии в городе (районе)?
11. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее значимые варианты)
 1. Беседы о профессиях, проводившиеся в школе.
 2. Экскурсии на предприятия города.
 3. Встречи с представителями различных профессий.
 4. Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
 5. Изучение информационных материалов по учебным заведениям.
 6. Групповые и индивидуальные консультации специалистов.
 7. Дни профориентации молодежи.
 8. «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.
 9. Другие мероприятия (впишите, какие) _____
12. Какие вопросы по профориентации Вас интересуют, и Вы бы хотели получить на них ответ?
13. Знаете ли вы о Чемпионате по профессиональному мастерству? (да, нет)
14. Хотели бы вы принять участие в конкурсных мероприятиях? (да, нет)

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«МОЯ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ И ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Ключ: (каждый ответ, совпадающий с ключом оценивается в 1 балл)

«да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах: 12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.