

**Программа**  
**по подготовке обучающихся к участию**  
**во Всероссийской олимпиаде**  
**школьников**

2024 г

## 1. Введение

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной).

В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Поводом для написания Программы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников послужила низкая результативность участия в региональном этапе, а также недостаточно высокая результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние годы. Были выявлены основные причины возникновения этой проблемы: отсутствие системы работы с «олимпиадниками» в школе в целом, отсутствие мотивации, как у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам. Причины преобразовали в задачи и для каждой задачи определили комплекс мероприятий по их достижению.

### Задачи:

- Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении.
- Повышение качества обучения.
- Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.
- Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Формирование интереса к изучению школьных предметов.
- Выявления уровня подготовки учащихся.
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.
- Формирование творческой активности обучающихся.
- Развитие способности к нахождению аналогий.
- Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.
- Эффективное участие школьников во Всероссийской олимпиаде.

Продуктом этой работы и является План подготовки обучающихся к участию во ВсОШ с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и

биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологий.

## **2. Пояснительная записка**

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности обучающихся. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому надо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В этой связи нельзя не отметить возрастающую роль учителя в современных условиях. Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, учителю необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Задача же семьи состоит в том, чтобы поддержать ребенка в его развитии, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады. Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время имеется сеть дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы, выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

### **Система подготовки участников олимпиад**

1. Базовая школьная подготовка по предмету.
2. Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки,).
3. Самоподготовка (чтение научной и научно - популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
4. Подготовка, полученная в рамках индивидуальной работы с учителем.
5. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
6. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов того, что система работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Постоянная работа по психолого-педагогической поддержке одаренных учащихся.

### **Формы работы с одаренными детьми:**

1. Групповые занятия с одаренными учащимися.
2. Предметные кружки.
3. Кружки по интересам.
4. Конкурсы.
5. Участие в олимпиадах разного уровня.
6. Проектно - исследовательская деятельность
7. Элективные курсы.

## План мероприятий при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников

| Мероприятия   | Сроки   | Ответственные   |
|---|---|---|
| <b>1. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиаде</b>   |   |   |
| 1. Выявить одаренных детей по предметным областям   | Сентябрь  | Учителя –предметники<br>Классные руководители                       |
| 2. Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах   | Сентябрь  | Учителя –предметники<br>Педагог-психолог                            |
| 3. Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад  | Сентябрь  | Зам. директора по УВР   |
| 4. Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях                | В течение года  | Классные руководители   |
| 5. Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.   | Август - сентябрь   | Классные руководители   |
| 6. Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам  | Август-сентябрь   | Зам. директора по УВР   |
| 7. Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам   | Сентябрь  | Зам. директора по УВР   |
| 8. Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету   | В течение года  | Учителя –предметники,<br>руководители ШМО                           |
| 9. Разработать индивидуальные образовательные программы в соответствии с особенностями одаренного ребенка   | Сентябрь  | Учителя-предметники   |
| 10. Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка.   | Ежегодно, май   | Учителя –предметники,<br>классные руководители,<br>руководители ШМО |
| <b>2. Формирование мотивации учителя и учащихся</b>   |   |   |
| 1. Награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. | По итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ | Администрация школы   |
| 2. Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Ежегодно по итогам проведения олимпиад                      | Администрация школы   |
| <b>3. Информационное сопровождение Всероссийской олимпиады школьников</b>   |   |   |
| 1. Размещение информации об успехах и достижениях учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы, СМИ и др.   | По итогам проведения олимпиад                               | Администрация   |
| <b>4. Индивидуальная работа руководителей учебных корпусов и филиалов с педагогами</b>  |   |   |
| 1. Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ  | В течение года  | Зам. директора по УВР   |
| 2. Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности   | В течение года  | Зам. директора по УВР   |

|   |                             |                        |
|---|-----------------------------|------------------------|
| 3.Посещение и контроль занятий с детьми   | В течение года              | Зам. директора по УВР  |
| 4.Оказание помощи в поиске учебно-методического материала для подготовки учащихся   | В течение года              | Зам. директора по УВР  |
| 5.Выезды детей на обучающие интенсивы по подготовке учащихся к региональному этапу  | В течение года              | Зам. директора по УВР  |
| <b>5. Анализ проведения работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников</b>   |                             |                        |
| 1.Подготовка аналитических справок председателями жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады  | Октябрь, декабрь            | Председатели жюри ВсОШ |
| 2.Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников ( с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологии). | Сентябрь, октябрь<br>Январь | Руководители ШМО       |
| 3.Проведение заседаний методического совета «Об итогах участия школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ»   | Ноябрь<br>Январь, апрель    | Зам. директора по УВР  |
| <b>6. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ</b>   |                             |                        |
| 1.Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ  | В течение года              | Зам. директора по УВР  |
| 2.Участие педагогов школы в НПК, тематических семинарах по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ   | В течение года              | Зам. директора по УВР  |
| <b>7. Контроль за организацией работы с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ</b>   |                             |                        |
| 1.Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ  | Май                         | Зам. директора по УВР  |

#### 4. Критерии эффективности

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам считается выполненным, если отмечена:

- положительная динамика результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней.
- формирование положительной мотивации учителя и учащегося на работу по подготовке к активному и результативному участию в олимпиадном движении

