

**МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРКАТ-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)**

**МУ «Грозненски РОО»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРКАТ- ЮЪРТАРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУХЪ НР «Грозненски муниципальни к1оштан Беркат-Юьртара ЙУШ»)**

Анализ диагностических работ на платформе «Российская электронная школа» по функциональной грамотности обучающихся 8 , 9 классов МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР

Дата проведения: октябрь-декабрь 2023 года.

Метод сбора информации: анализ выгрузки с платформы «Российская электронная школа».

Показатель: количество работ с недостаточным или низким уровнем составляет более 30% от всех проверенных

Объект мониторинга: результаты проверки работ обучающихся 8-9 классов.

Диагностические работы для обучающихся 8-9 классов проводились по трём видам функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) по установленному графику в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10. 2023 № 03-1665.

Для проведения диагностики использовался электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, размещенный на сайте fg.resh.edu.ru/.

Цели анализа результатов диагностических работ по функциональной грамотности учащихся на уровне МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР :

- 1) выявить количество, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности (читательской, математической);
- 2) определить количество и процентное соотношение читательской грамотности (далее – ЧГ) в 8 классах и математической грамотности (далее – МГ) в 9 классах;
- 3) выделить в категориях «недостаточный уровень» и «низкий уровень» функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 1).

Уровень ЧГ	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%
Образовательная организация	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%
8 класс	120	100	10	7,5	38	32	14	12	49	41	9	7,5
9 класс	116	100	7	6	42	36	30	26	24	21	13	11
Итого	336	100	17	6,5	80	34	44	19	73	32	22	8,5

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности проверены учителями 237 работ 8-9 классов, что составило 100% от общего.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям, проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица 2).

Уровень МГ	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%	Количество проверенных учителей	%
8 класс	120	100	4	3	27	22,5	51	42,5	37	31	1	1
9 класс	116	100	5	4	25	22	35	30	34	29	17	15
Итого	336	100	9	3,5	52	22,25	86	36,25	71	30	18	8

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности проверены учителями 336 работ 9 классов, что составило 100 % от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 классов МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР больше 40% *владеют на повышенном уровне* читательской грамотностью, а в 9 классе процент читательской грамотности на повышенном и высоком уровнях составляет общей сложностью 42 %.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико- ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности в 2024-2025 г. - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно- исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Справку составила зам.директора по УВР: Гунаева Т.Э.