

Диагностический инструментарий для мониторинга готовности педагогов к реализации ФООП

Цель мониторинга: определить уровень готовности педагогов к реализации ФООП НОО, ФООП ООО. ФООП СОО и ФАООП.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к реализации ФООП НОО, ФООП ООО. ФООП СОО и ФАООП. обновленных ФГОС, о состоянии управления процессом подготовки ОУ к реализации ФООП

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	кол-во и %		
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ФООП ООО. ФООП СОО и ФАООП. обновленными ФГОС	кол-во и %		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО. ФООП ООО. ФООП СОО и ФАООП. обновленными ФГОС	кол-во и %		
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО. ФООП ООО, ФООП СОО и ФАООП, обновленными ФГОС	Да/Нет		
	Учителя школы:			
5	используют соответствующие ФООП НОО, ФООП ООО. ФООП СОО и ФАООП современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
6	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО. ФООП ООО. ФООП СОО и ФАООП	Да/Нет		
7	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет		

8	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФГО1 и ФАООП	Да/Нет		
9	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет		
10	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФОП НОО. ФОП ООО. ФОП СОО и ФАООП	Да/Нет		
11	разработали мегапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
12	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно деятельностного подхода:	Да/Нет		
13	проектные технологии технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да./Нет		
14	технологии уровневой дифференциации	Да./Нет		
15	технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций	Да./Нет		
16	диалоговые технологии	Да./Нет		
17	технология развития критического мышления	Да./Нет		
	коммуникативные технологии	Да/Нет		
18	Учителя основной школы регулярно используют:			
19	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
20	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да./Нет		
21	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
22	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
23	Учителя имеют инструменты для оценки У УД:	Да./Нет		
	стандартизированные письменные работы	Да./Нет		
24	творческие работы	Да./Нет		
25	практические работы	Да./Нет		
26	материалы для самооценки обучающихся	Да/Нет		
27	план или карту наблюдений динамики достижений	Да./Нет		-----

28	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
	Учителя имеют:			
29	Методические рекомендации по реализации ФОР НОО. ФОР ООО. ФОР СОО и ФАООП.	Да./Нет		
30	Методические разработки по организации учебно- исследовательской. проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да./Нет		