

**МУ «Грозненский РОО»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРКАТ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)**

**МУ «Грозненски РОО»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
БЕРКАТ- ЮБРТАРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУХЪ НР «Грозненски муниципальни кюштан Беркат-юбртара йуш»)**

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ М.З.Исраилова  
(протокол № 1 от 22.08.2023)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 24.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Бешерханова  
(приказ № 221 от 25.08.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Белая Ладья»  
(спортивно - оздоровительное направление)  
для 10 -11 классов  
на 2023 -2024 учебный год**

Беркат-Юрт,2023

Актуальность рабочей программы внеурочной деятельности «Белая ладья» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Достигаются указанные цели через решение следующих задач:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Участниками программы являются обучающиеся 10 и 11 классов. Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа предусматривает 34 часа занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

**Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:**

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила

**Содержание программы 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	1
2	Шахматная доска.	1
3	Игра «собери доску»	1
4	Шахматные фигура - слон	1
5	Шахматные фигура - ладья	1
6	Шахматные фигура - конь	1
7	«Могучая фигура» Ферзь.	1
8	Король - самая важная, главная фигура.	1
9	Благородные пешки черно-белой доски.	1
10	«Волшебная» пешка	1
11	Делаем шахматы	1
12	Кто чего стоит?	1
13	Основные правила и понятия шахматной игры	1
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2
16	Мат - цель игры.	2
17	Рокировка.	1
18	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	2
19	Ничья.	1
20	Символы шахматных фигур	1
21	Тактика игры	2
22	Стратегия игры	2
23	Сеансы одновременной игры	3
24	Соревнования	3
25	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание программы 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования. Повторение, что за игра шахматы.	2
2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	2
3	Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1
4	Повторение. Что такое шах?	1
5	Повторение. Что такое мат и пат?	1
6	Повторение. Ничья.	1
7	Повторение. Рокировка.	1
8	Повторение. Основные законы дебюта	1
9	Повторение. Ловушки «Детский мат»	1
10	Повторение. Начала шахматных партий.	1
11	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)	2
12	Две ладьи против короля	1
13	Ферзь и ладья против короля	1
14	Ферзь и король против короля	1
15	Ладья и король против короля	1
16	Открытый шах. Двойной шах	2
17	Защита от шаха	2
18	Матовые комбинации	3
19	Тактика игры	2
20	Стратегия игры	2
21	Сеансы одновременной игры	2
22	Соревнования	2
23	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование 10 класс на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов, отводимых на тему	Дата проведения занятия	
			По плану	факт
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Игра «собери доску»	1		
4	Шахматные фигура - слон	1		
5	Шахматные фигура - ладья	1		
6	Шахматные фигура - конь	1		
7	«Могучая фигура» Ферзь.	1		
8	Король - самая важная, главная фигура.	1		
9	Благородные пешки черно-белой доски	1		
10	«Волшебная» пешка	1		
11	Делаем шахматы	1		
12	Кто чего стоит?	1		
13	Основные правила и понятия шахматной игры	1		
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1		
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2		
16	Мат - цель игры.	2		
17	Рокировка.	1		
18	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	2		
19	Ничья.	1		
20	Символы шахматных фигур	1		
21	Тактика игры	2		
22	Стратегия игры	2		
23	Сеансы одновременной игры	3		
24	Соревнования	3		
25	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1		
	Всего	<b>34</b>		



**Календарно-тематическое планирование 11 класс на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов, отводимых на тему	Дата проведения занятия	
			По плану	факт
1	Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования. Повторение, что за игра шахматы.	2		
2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	2		
3	Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1		
4	Повторение. Что такое шах?	1		
5	Повторение. Что такое мат и пат?	1		
6	Повторение. Ничья.	1		
7	Повторение. Рокировка.	1		
8	Повторение. Основные законы дебюта	1		
9	Повторение. Ловушки «Детский мат»	1		
10	Повторение. Начала шахматных партий.	1		
11	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)	2		
12	Две ладьи против короля	1		
13	Ферзь и ладья против короля	1		
14	Ферзь и король против короля	1		
15	Ладья и король против короля	1		

16	Открытый шах. Двойной шах	2		
17	Защита от шаха	2		
18	Матовые комбинации	3		
19	Тактика игры	2		
20	Стратегия игры	2		
21	Сеансы одновременной игры	2		
22	Соревнования	2		
23	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1		
	Всего	<b>34</b>		

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
8. И.Г. Сухин «Шахматы – школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
9. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
10. И.Г. Сухин «Шахматы третий год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.