

МУ «Грозненский РОО»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕРКАТ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
БЕРКАТ- ЮЪРТАРА ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУХЪ НР «Грозненски муниципальни к1юштан Беркат- Юьртара ЙУШ»)

## ПРОТОКОЛ

31 септември 2023 г.

№ 4

с. Беркат-Юрт

### заседания методического объединения русского языка и литературы

Председательствующий - А.А.Хизриева  
Секретарь - А.И.Давлиева

Присутствовали: 7 человек

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О программе работы со слабыми детьми. Работа с одаренными детьми
2. О проведении предметной недели в школе.
3. О проверке контрольных тетрадей по русскому языку в 5-11 классах.
4. О прохождении программного материала по итогам четверти.
5. Об итогах передачи Итогового сочинения по русскому языку в 11 классах.
6. Об утверждении графика проведения ВПР по русскому языку.
7. Об обсуждении и утверждении графика проведения контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах.
8. О подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9, 11 классов.
9. Об ознакомлении с результатами диагностических работ.
10. Об итогах III-четверти. Мониторинг качества знаний.
11. Об изменении требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС СОО.
12. О введении и реализации ФООП с сентября 2023 года.

1. СЛУШАЛИ: руководителя МО Хизриеву А.А., которая сообщила, что была прослежена индивидуальная работа каждого учителя со способными и слабыми детьми. Хизриева А.А. рассказала о ходе подготовки с одаренными детьми по русскому языку и литературе и обозначила круг проблем, возникших при их подготовке. Во-первых, - нежелание работать дома. Во-вторых, непонимание учащимися и их родителями серьезности обучения. В-третьих, невнимательное чтение тестовых заданий, излишняя спешка при их выполнении. В-четвертых, стремление получить готовый ответ в Интернете, чтобы избежать трудностей в процессе мышления. Учителя высказали убеждение, что развивать коммуникативные умения в работе с одаренными детьми нужно не только на уроках русского языка и литературы - необходимо всем учителям-предметникам включиться в работу по совершенствованию навыков работы учащихся с текстом - особенно учебным и справочным.

Она отметила, что у детей резко повышается уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями, и учителя средней школы должны это обязательно учитывать. Необходимы единые требования по вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой. Присутствующие высказали свою точку зрения по данной проблеме, внесли дополнения и предложения, сделали соответствующие выводы.

**РЕШИЛИ:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу со слабоуспевающими и сильными учащимися. Начать индивидуальную работу с одаренными детьми по подготовке их к конкурсам и олимпиадам.

2. СЛУШАЛИ: Хизриеву А. А., председателя МО русского языка и литературы, которая подвела итоги по проведенной предметной Неделе русского языка и литературы, она проанализировала работу учителей МО по внеклассной работе по предметам. Во всех классах среднего и старшего звена были проведены различного уровня конкурсы. Были проведены разные мероприятия: КВНы, конкурсы, викторины и др. Учащиеся с удовольствием принимали участие в предлагаемых мероприятиях. Также учителями русского языка и литературы были подготовлены творческие конкурсы, в которых учащиеся приняли активное участие. Проведенные мероприятия способствовали развитию творческого потенциала учащихся, привитию интереса к изучаемым предметам.

**РЕШИЛИ:**

1. В целях привития интереса учащимся к изучаемым предметам учителям - предметникам проводить внеклассную работу, особое внимание уделять работе с одаренными детьми. Сделать работу более целенаправленной, развивать интерес к исследовательской и творческой деятельности.

3. СЛУШАЛИ: Хизриеву А.А., руководителя МО, она сообщила, что была проведена проверка контрольных тетрадей обучающихся 5-11 классов по русскому языку с целью выявления системы работы учителей с тетрадями ( справка прилагается).Хизриева А.А. отметила, что всем учителям русского языка нужно соблюдать единый орфографический режим, учитывать объективность выставления оценок. Также было отмечено, что учителя добиваются, чтобы тетрадь велась аккуратно, чтобы после проверки ученик делал работу над ошибками.

РЕШИЛИ:

1.Изучить Положение к ведению творческих и контрольных тетрадей, устранить указанные в справке замечания. Совершенствовать навык классификации ошибок. Добиваться оформления классной работы в соответствии с нормами. Обучать детей работе над ошибками.

4. СЛУШАЛИ: завуча школы Гунаеву Т.Э., она рассказала, что по некоторым предметам расхождение в часах составляют от 1 до 2 часов в связи с прохождением курсовой подготовки отдельных учителей. В связи с этим была произведена замена уроков другими предметами. Однако необходимый программный материал пройден.

РЕШИЛИ:

1.Скорректировать тематическое планирование всем учителям- предметникам.

5. СЛУШАЛИ: учителя русского языка и литературы Хизриеву А.А.. Она сообщила о результатах передачи Итогового сочинения в 11-х классах. Не все учащиеся справились с заданием, были допущены недочеты при выполнении работы. Из 8 обучающихся получили незачет 6 учащихся.

Вакаева Р., Эдильханова Р. сдавали в форме ГВЭ (изложение).

Анализ результатов выполнения письменной работы позволил выявить как положительные стороны, так и недостатки в подготовке обучающихся, а именно: слабый для выпускника средней школы уровень орфографической и пунктуационной грамотности на практическом уровне; слабый уровень лингвистической компетенции учащихся в области грамматики (морфологии и синтаксиса); бедность словарного запаса учащихся, тавтология, примитивность, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля; неумение формулировать и комментировать собственное рассуждение, почерк, которым написаны сочинения, далеко не всегда соответствует нормам каллиграфии, а в некоторых работах просто неразборчив.

РЕШИЛИ:

1. Обсудить результаты пробного итогового сочинения (изложения) по русской литературе на заседании методического объединения учителей;  
- учителям- предметникам Хизриевой А.А. и Хасановой М.А. включать в содержание уроков задания на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции;  
2.Формировать у обучающихся умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечать на вопрос, поставленный в теме, или

размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.);

3. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

6. СЛУШАЛИ: завуча школы Гунаеву Т.Э., ею был представлен на утверждение график для проведения ВПР по русскому языку

РЕШИЛИ :

1. Утвердить график проведения ВПР по русскому языку.

7. СЛУШАЛИ: руководителя МО Хизриеву А. А., она указала на график проведения контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах за IV четверть.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить график проведения контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах за IV четверть.

8. СЛУШАЛИ: учителей, работающих в выпускных классах.

Хизриева А. А.

В процессе преподавания русского языка в 9 классах сложилась определённая система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Основная цель данной работы - успешная сдача экзамена по русскому языку в новой форме; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Хасанова М. А.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - одно из направлений модернизации структуры и содержания российского образования. Однако не менее важным является то, что результаты ЕГЭ являются одним из основных критериев, по которым судят о школе в целом и о работе каждого педагога в отдельности. Хорошая подготовка по программе предмета, к сожалению, не гарантирует успех на едином государственном экзамене. Ученику нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и уметь проанализировать свои ошибки. Нужно знать структурные особенности тестов, познакомиться с возможными формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут быть снижены баллы.

Таким образом, школьникам нужна специальная подготовка к ЕГЭ, которая позволит им:

эффективно и качественно подготовиться к ЕГЭ с минимальными затратами времени и сил;

узнать об особенностях ЕГЭ;

узнать, что нужно делать, чтобы получить максимум баллов.

РЕШИЛИ:

1. Учителям, работающим в выпускных классах, использовать эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. Провести пробные экзамены.

9. СЛУШАЛИ: руководителя МО русского языка и литературы Хизриеву А. А., которая ознакомила с результатами диагностических работ по русскому языку. Данная работа проводилась в течение всей III четверти. Были выявлены недочеты в работах учащихся, учителя- предметники русского языка и литературы упорно работают со всеми учащимися 9,11 классов. Также руководитель МО указала на типичные ошибки, обратила внимание учителей на то, что нужно больше уделять внимания на пунктуационный разбор, на формирование грамотности, знание правил, на развитие коммуникативных навыков и умение анализировать, понимать текст. Айшат Ахметовна привела результаты работ и назвала темы, по которым учащиеся испытывают затруднения.

**РЕШИЛИ:**

1. Учителям Хасановой М.А., Хизриевой А.А. организовать дополнительные занятия по повышению уровня грамотности, по формированию коммуникативных умений учащихся при выполнении базовой части.

10. СЛУШАЛИ: председателя МО словесников Хизриеву А.А., которая подвела итоги III четверти и ознакомила с мониторингом качества знаний обучающихся.

**РЕШИЛИ:** Работу МО за III четверть считать удовлетворительной.

11. СЛУШАЛИ: председателя МО словесников Хизриеву А.А., которая познакомила членов МО русского языка и литературы с поправками

Минпросвещения в стандарте СОО (приказ от 12.08.2022 № 732).

В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ. Теперь школам предстоит редактировать все разделы ООП среднего общего образования. Айшат Ахметовна также объяснила присутствующим, что в новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход.

Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

гражданское;

патриотическое;

духовно-нравственное;

эстетическое;

физическое;

трудовое;

экологическое;

ценность научного познания.

Далее Айшат Ахметовна сообщила, что на первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;  
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;  
овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

### **Предметные результаты**

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

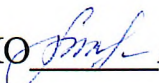
### **РЕШИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению.

12. СЛУШАЛИ: руководителя МО Хизриеву А.А., которая сообщила, что с сентября 2023 года введение ФООП является обязательным для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций. ФООП включают: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Все информационные материалы размещены на сайте <https://edsoo.ru/>. Айшат Ахметовна добавила, что в школе разработаны «Дорожная карта по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ», «Положение о рабочей группе по приведению ООП НОО, ООУ и СОО в соответствие с ФООП».

### **РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению и дальнейшему использованию ФООП и ФГОС СОО в работе.

Председательствующий МО  А.А.Хизриева

Секретарь МО  А.И.Давлиева