

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга профессиональных
дефицитов педагогических работников
МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального
района» ЧР

В соответствии с планом работы школы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР в сентябре 2022 года был проведен мониторинг.

Основная цель мониторинга: развитие школьной системы методической работы.

В соответствии со школьной системой оценки качества образования критериями эффективности деятельность системы методической работы определены:

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных затруднений;
2. Выявление кадровых потребностей.

В мониторинговом исследовании приняли участие 74 педагогических работника

Методы сбора информации: анализ результатов диагностики предметных компетенций педагогических работников школы по выявлению профессиональных дефицитов.

Мониторинг включал в себя следующие показатели:

1.1. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей

1.2. Доля других педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников

Анализ существующего опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде школы, позволил выявить, что ежегодно в школьной системе образования проводятся мониторинг профессиональных затруднений, так в целях:

- реализации школьной системы методической работы в мае 2022 года в диагностике предметных компетенций приняли участие 74 педагогических работника.;

- организации дифференцированной работы с педагогическими работниками, испытывающими профессиональные затруднения по повышению уровня их педагогической подготовки в сентябре 2022 проведен мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников, в котором приняли участие 57 педагогических работников. При диагностике педагоги оценивали профессиональные затруднения в методике преподавания.

В результате проведенного мониторинга было выявлено, что из 57 педагогических работников:

- 36 педагогов не испытывают затруднения в методике преподавания;

- 18 педагогов испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на допустимом уровне;

- 12 педагогов испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на критическом уровне %;

По итогам мониторинга в плане работы методических объединений предусмотрены семинары для педагогических работников по актуальным темам методики преподавания.

По итогам мониторинга эффективности методической работы в выявлено, что

- методическое объединение учителей начальных классов использует для диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов электронные ресурсы, размещенные на сайте ЦОКО;

- в школе используются комплексные модели выявления профессиональных дефицитов, включающие анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов в отдельности; разрабатываются и широко используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ - компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;

- однако встречается и такой момент, когда мониторинг на выявление профессиональных дефицитов сводятся только к определению потребностей в повышении квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

Рекомендации:

Руководителям методических объединений

1. Включить в план методических объединений диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
2. Использовать опыт создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагогов как наиболее доступных и удобных форм мониторинга.
3. Продолжить создание системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
и

руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

- Разработать для диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей практико-ориентированные кейсы, позволяющие выявлять не только методические затруднения, но и психолого-педагогические, коммуникативные и другие дефициты.