



МУ «Грозненский РОО»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕРКАТ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски КІДД»

**Муниципальни бюджетан йукъардешаран хъукмат  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН**

**«СОЛЖА-ГАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН БЕРКАТ-ЮРТАРА  
ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»**

(МБИЙХЬ НР «Соължа-Галин муниципальни кюштан Беркат-Юртара ЙУЙУИ»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Утверждена  
Приказом МБОУ «СОШ  
с. Беркат - Юрт Грозненского  
муниципального района» ЧР  
от 28.08.2025 № 196

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Русское слово»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 14- 15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Гайтуркаева Зумрат Ромазановна  
педагог дополнительного образования

с.Беркат-Юрт, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР.  
Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «28» августа 2025 г.

Эксперты:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Т.Э. Гунаева

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ М.З. Исраилова

## Содержание:

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цели и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел №2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный (тематический план).
- 2.2. Содержание учебного плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 4.1. Материально технические условия.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы».

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Нормативно-правовая база к разработке программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык уровень 2.0.» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

**1.2.Направленность.** Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Русский язык уровень 2.0.» социально-гуманитарной направленности разработана для детей старшего школьного возраста и направлена на расширение и углубление знаний детей по предмету «Русский язык»

**1.3. Уровень программы – продвинутый.**

**Продвинутый уровень** программы рассчитан на 144 часа и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые позволяют создать особую развивающую среду для выявления и развития общих и лингвистических способностей, совершенствования коммуникативных умений и навыков у детей, мотивированных на изучение русского языка.

**1.4.Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.

Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путем проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

**1.5.Отличительные особенности программы.**

Программа модифицирована на основе образовательной программы «На пути к ОГЭ по русскому языку» Параниной Л.В. в отличие от авторской программы в данной программе увеличен объем часов до 144 и добавлен такой раздел как «Подготовка к выполнению тестовых заданий».

**1.6.Цель:** реализация потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, а также подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней посредством организации учебно-воспитательного процесса с использованием материала выходящего за рамки школьной программы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- научить вычленять главное из информации;
- обучить навыкам решения нестандартных лингвистических задач.
- Обучить основным правилам работы с текстом.

**Воспитательные:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать взаимоуважение, самоуважение;
- воспитывать культуру взаимодействия с людьми посредством создания условий для созидающего сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- прививать нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

**Развивающие:**

- сформировать навыки владения основными нормами русского литературного языка;
- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей 14-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Реализация данной образовательной программы предполагает использование таких форм как:

- лекция
- семинар
- дискуссия,
- диспут,
- круглые столы,
- интеллектуальные, деловые и ролевые игры,
- соревнования,
- конкурс,
- участие в различных конкурсах тематической направленности;

**Режим занятий.**

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

## **1.9.Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты освоения программы:**

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- о всех разделах русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- вычленять главное из информации;
- решать нестандартные лингвистические задачи.
- основные правила работы с текстом.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать основные нормы русского литературного языка;
- находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- грамотно владеть устной и письменной речью, монологической речью.
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Личностные результаты освоения программы:**

У обучающихся будут сформированы:

- активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- культура взаимодействия и созидательного сотрудничества с людьми;
- нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- общечеловеческие ценности.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	2	1	1	Предварительно-диагностическое .тестирование
	<b>Раздел №1.</b> <b>«Подготовка к написанию изложения» (14) ч.</b>				
2.	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1	2	1	1	Творческая работа
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	4	2	2	Опрос Практическая работа
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	2	1	1	Опрос Практическая работа
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2	2	1	1	Опрос Практическая работа
6.	Написание изложения. Анализ и оценка	4	2	2	Наблюдение Практическая работа
	<b>Раздел №2 «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения» (14) ч.</b>				
7.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	4	2	2	Творческая работа
8.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4	2	1	1	Практическая работа
9.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	2	1	1	Практическая работа
10.	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	4	2	2	Творческая работа

11.	Контрольная работа №2.	2	1	1	Олимпиада
-----	------------------------	---	---	---	-----------

**Раздел №3 «Подготовка к выполнению тестовых заданий» (114) ч.**

12.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	2	1	1	Практическая работа
13.	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	2	1	1	Творческая работа
14.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Антонимы. Практическая работа №8	4	2	2	Практическая работа
15.	Средства речевой выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм). Отработка умения находить тропы в тексте.	4	2	2	Итоговое тестирование
16.	Контрольная работа за 1 четверть. Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.	4	2	2	Практическая работа
17.	Итоговое собеседование: структура и критерии оценки. Отработка умений и навыков в выразительном чтении текста (задание 1). Практикум.	2	1	1	Творческая работа
18.	Итоговое собеседование. Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст (задание 2). Практикум.	2	1	1	Практическая работа
19.	Итоговое собеседование. Культура ведения монолога. Отработка навыков ведения монолога (задание 3). Практикум.	2	1	1	Тестирование
20.	Итоговое собеседование. Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога. Основные правила ведения диалога (задание 4). Практикум.	2	1	1	Практическая работа

21.	Орфограммы в корнях. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Практикум.	2	1	1	Творческая работа
22.	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
23.	Правописание приставок. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки.	2	1	1	Опрос
24.	Изменяющиеся на письме приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок. Практическая работа № 9.	2	1	1	Практическая работа
25.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах.	2	1	1	Опрос
26.	Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи: существительных, прилагательных, причастий, наречий). Практическая работа № 10.	2	1	1	Практическая работа
27.	Буквы ч-щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов имён прилагательных –к- и –ск-. Практикум.	2	1	1	Опрос
28.	Правописание гласных в суффиксах глаголов (ова-ева, ива-ыва), существительных (ек-ик). Практикум.	2	1	1	Практическая работа
29.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
30.	Орфограммы в окончаниях. Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях слов (имён существительных, прилагательных). Практикум.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Падежные и родовые окончания имён существительных. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
32.	Контрольная работа № 3 Тестирование	2	1	1	Практическая работа
33.	Правописание сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах. Практикум.	2	1	1	Практическая работа

34.	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных и прилагательных. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
35.	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	2	1	1	Опрос
36.	Правописание предлогов. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
37.	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
38.	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	2	1	1	Практическая работа
39.	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	2	1	1	Тестирование
40.	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	2	1	1	Опрос
41.	Итоговое собеседование.	2	1	1	Творческая работа
42.	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	1	1	Практическая работа
43.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	2	1	1	Практическая работа
44.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
45.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Практическая работа № 12	2	1	1	Опрос
46.	Правописание предлогов. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
47.	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	2	1	1	Опрос

48.	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	2	1	1	Практическая работа
49.	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
50.	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	2	1	1	Опрос
51.	Итоговое собеседование.	2	1	1	Практическая работа
52.	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	1	1	Практическая работа
53.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	2	1	1	Практическая работа
54.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных.	2	1	1	Опрос
56.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	2	1	1	Практическая работа
57.	Бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 16	2	1	1	Практическая работа
58.	Бессоюзные предложения. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
59.	Урок-практикум. Синтаксический анализ сложного предложения. Работа над заданием 3 ОГЭ.	2	1	1	Творческая работа
60.	Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Практическая работа № 18	2	1	1	Опрос
61.	Контрольная работа № 4. Тестирование	2	1	1	Творческая работа

62.	Практикум. Решение заданий ОГЭ.	2	1	1	Практическая работа
63.	Практикум. Решение заданий ОГЭ.	2	1	1	Тестирование
64.	Практикум. Решение заданий ОГЭ.	2	1	1	Практическая работа
65.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел №1

#### Подготовка к написанию изложения

**Тема №1** Введение. Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.

**Теория:** Знакомство с демоверсией ОГЭ-2024.

**Практика:** Контрольная работа №1.

**Тема №2** Текст как единица языка.

**Теория :** Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

**Практика :** Практическая работа №1

**Тема №3** Композиция текста.

**Теория:** Структура текста

**Практика :** определение композиции, логической и грамматической структуры текста.

**Тема №4** Строение текста.

**Теория:** Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Практика :Синтаксическое богатство русского языка .

**Тема №5** Информация текста

**Теория :** Главная и второстепенная информация в тексте.

Способы сокращения текста.

**Практика :** Практическая работа № 2

**Тема №6**

**Практика :** Написание изложения. Анализ и оценка

### Раздел №2

#### Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

**Тема №7** Понятие о сочинении-рассуждении.

**Теория :** Критерии оценки сочинения.

**Практика :** Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3

**Тема №8** Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. **Практика :** Практическая работа № 4

**Тема №9** Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

**Теория :** Оформление вступления и концовки сочинения.

**Практика :** Практическая работа № 5

**Тема №10** Анализ написанного сочинения.

**Теория :** Классификация речевых и грамматических ошибок.

**Практика** : Корректировка текста.

**Тема №11** Контрольная работа №2.

### **Раздел №3**

**Подготовка к выполнению тестовых заданий**

**Тема №12** Анализ напечатанного текста.

**Теория** : Отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. **Практика** : Практическая работа № 6

**Тема №13** Лексика. Прямое и переносное значение слова.

**Теория** : Отработка умения определять значение слова в тексте.

**Практика**: Практическая работа № 7

**Тема № 14** Средства речевой выразительности.

**Теория** : Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Антонимы.

**Практика** : Практическая работа №8

**Тема №15** Средства речевой выразительности.

**Теория** : Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм).

**Практика** : Отработка умения находить тропы в тексте.

**Тема №16** Контрольная работа .

**Практика** : Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.

**Тема № 17** Итоговое собеседование.

**Теория** : Структура и критерии оценки.

**Практика** : Отработка умений и навыков в выразительном чтении текста (задание 1).

**Тема № 18** Итоговое собеседование.

**Теория** : Пересказ. Способы запоминания текста.

**Практика** : Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст (задание 2).

**Тема №19** Итоговое собеседование.

**Теория** : Культура ведения монолога.

**Практика** : Отработка навыков ведения монолога (задание 3).

**Тема №20** Итоговое собеседование.

**Теория** : Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога.

**Практика** : Основные правила ведения диалога (задание 4).

**Тема №21** Орфограммы в корнях.

**Теория** : Правописание безударных гласных в корне слова.

Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.

**Практика** : Практикум по теме.

**Тема №22** Чередующиеся гласные в корне слова.

**Теория** : Правописание согласных в корне слова. Буквы О-Ё после шипящих в корне.

**Практика** : Практикум по теме.

**Тема №23** Правописание приставок.

**Теория** : Приставки, не изменяющиеся на письме.

**Практика** : Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки.

**Тема №24** Изменяющиеся на письме приставки.

**Теория** : Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок.

**Практика** : Практическая работа № 9.

**Тема №25** Орфограммы в суффиксах разных частей речи.

**Теория** : Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах.

**Практика** : Практикум по теме

**Тема №26** Правописание Н-НН

**Теория** : В суффиксах разных частей речи: существительных, прилагательных, причастий, наречий).

**Практика** : Практическая работа № 10.

**Тема №27** Буквы ч-щ в суффиксах существительных.

**Теория** : Различие на письме суффиксов имён прилагательных –к- и –ск-. **Практика** : Практикум.

**Тема №28** Правописание суффиксов.

**Теория** : Правописание гласных в суффиксах глаголов (ова-ева, ива-ыва), существительных (ек-ик).

**Практика** ;Практикум.

**Тема №29** Правописание суффиксов.

**Теория** : Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

**Практика** : Практикум.

**Тема № 30** Орфограммы в окончаниях.

**Теория** : Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях слов (имён существительных, прилагательных).

**Практика** : Практикум.

**Тема № 31** Падежные и родовые окончания имён существительных.

**Теория** : Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. **Практика** : Практикум.

**Тема №32** Контрольная работа № 3 Тестирование

**Тема № 33** Правописание сложных слов.

**Теория** : Соединительная гласная в сложных словах.

**Практика** : Практикум.

**Тема № 34** Слитное и дефисное написание.

**Теория** : Написание сложных имён существительных и прилагательных. **Практика** : Практикум.

**Тема №35** Итоговое собеседование.

**Теория** : Задания итогового собеседования.

**Практика** : Совершенствование умений и навыков.

**Тема №36** Правописание предлогов.

**Теория** : Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов.

**Практика** : Практикум.

**Тема №37** Правописание союзов.

**Теория** : Слитное и раздельное написание союзов.

**Практика** : Практикум.

**Тема № 38** Итоговое собеседование.

**Теория** : Задания итогового собеседования.

**Практика** : Совершенствование умений и навыков.

**Тема № 39** Правописание частиц.

**Теория** : Слитное и дефисное написание частиц.

**Практика** : Практикум.

**Тема № 40** Разграничение НЕ и НИ.

**Теория** : Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

**Практика** : Практикум.

**Тема № 41** Правописание числительных.

**Теория** : Мягкий знак на конце и в середине числительных.

**Практика** : Практикум

**Тема №42** Словосочетание.

**Теория** : Виды связи слов в словосочетании.

**Практика** : Практическая работа № 11.

**Тема № 43** Предложение.

**Теория** : Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.

**Практика** : Практикум.

**Тема №44** Односоставные предложения.

**Теория** : Виды односоставных предложений.

**Практика** : Практическая работа № 12

**Тема №45** Простое осложненное предложение.

**Теория** : Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

**Практика** : Практическая работа № 13

**Тема №46** Вводные слова и предложения.

**Теория** : Вставные конструкции. Обращения.

**Практика** : Практическая работа № 14 .

**Тема №47** Сложное предложение.

**Теория** : Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

**Практика** : Практическая работа №15.

**Тема № 48** Сочинительные союзы.

**Теория** : Виды сочинительных союзов. Сложносочинённые предложения. **Практика** : Пунктуация в сложносочинённом предложении.

**Тема №49** Подчинительные союзы.

**Теория** : Виды подчинительных союзов. Сложноподчинённые предложения. **Практика** : Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.

**Тема №50** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

**Теория** : Союзные слова в СПП и их синтаксическая роль.

**Практикум**: Пунктуационный анализ. Решение заданий ОГЭ.

**Тема №51** Контрольная работа в формате ОГЭ

**Тема №52** Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

**Практика** : Практикум.

**Тема №53** Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

**Теория** : Виды обстоятельственных придаточных.

**Практика** : Практикум

**Тема №54** Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. **Теория** : Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

**Практика** : Практическая работа № 17.

**Тема №55** Бессоюзные предложения.

**Теория** : Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

**Практика** : Практическая работа № 16

**Тема №56** Бессоюзные предложения.

**Теория** : Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

**Практика** : Практикум.

**Тема №57** Урок-практикум.

**Теория** : Синтаксический анализ сложного предложения.

**Практика** : Работа над заданием 3 ОГЭ.

**Тема № 58** Сложные предложения с разными видами связи.

**Теория**: Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. **Практика** : Практическая работа № 18

**Тема № 59** Контрольная работа № 4. Тестирование

**Тема №60** Практикум. Решение заданий ОГЭ.

**Тема №61** Практикум. Решение заданий ОГЭ.

**Тема №62** Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

**Резервные занятия**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (тест)
- промежуточный контроль (творческие задания, задачи)
- итоговый контроль (тест) – по окончании обучения по программе.

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

#### **методы:**

**1.Наблюдение.** Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.

**2. Игровые методы обучения:** игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.

**методы проблемного обучения** - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.; Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка; грамота, диплом; материал анкетирования и тестирования; фото; отзыв детей; свидетельство (сертификат); статья и др.;

### **Формы контроля знаний**

1. учебное (теоретическое) занятие;
2. практическое занятие;
3. зачет в форме тестирования.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **реализации программ:**

##### **4.1.Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо:

- ПК для педагога и обучающимся;
- интерактивная доска, колонки;
- стабильный интернет;
- тетради и ручки;

##### **4.2.Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

##### **4.3.Учебно-методическое обеспечение**

Наименование темы или раздела.	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организаций учебно-

			<b>воспитательного процесса</b>
<b>Подготовка к написанию изложения</b>	Беседа Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>	Презентация	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный
<b>Подготовка к выполнению тестовых заданий</b>	Беседа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический

### Список литературы

#### Список литературы для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

#### Список литературы для родителей и обучающихся:

- 1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
- 2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
- 3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
- 4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/> - интерактивные задания по русскому языку

**Приложение №1**  
**к программе «Русское слово»**

**Календарный учебный график**  
**по краткосрочной дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Русское слово»**  
**1 группа.**

№ п/п	Месяц	По плану	Фактиче ская дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	08.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Вводное занятие. Вводная диагностика.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Предваритель но- диагностичес кая. Тестирование

**Раздел №1.**  
**«Подготовка к написанию изложения» (14) ч.**

2.	Сентябрь	10.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Занятие/Игра	2	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
3.	Сентябрь	15.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос. Практическая работа
4.	Сентябрь	17.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос. Практическая работа
5.	Сентябрь	22.09		13:45 – 14:30	Теория/ Практика	2	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос. Практическая работа

				14:35 – 15:20			Синтаксическое богатство русского языка		
6.	Сентябрь	24.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Наблюдение. Практическая работа
7.	Сентябрь	29.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Написание изложения. Анализ и оценка	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
8.	Октябрь	01.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Написание изложения. Анализ и оценка	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
<b>Раздел №2 «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения» (12) ч.</b>									
9.	Октябрь	06.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
10.	Октябрь	08.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
11.	Октябрь	13.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Беседа. Практическая работа
12.	Октябрь	15.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция Игра	2	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
13.	Октябрь	20.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

14.	Октябрь	22.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Круглый стол	2	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Наблюдение
15.	Ноябрь	05.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
16.	Ноябрь	10.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
17.	Ноябрь	12.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Контрольная работа №2.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа

**Раздел №3 «Подготовка к выполнению тестовых заданий» (118) ч.**

18.	Ноябрь	17.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Выполнение практических заданий
19.	Ноябрь	19.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
20.	Ноябрь	24.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Опрос	2	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

							Синонимы. Антонимы. Практическая работа №8		
21.	Ноябрь	26.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Беседа	2	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Антонимы. Практическая работа №8	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
22.	Декабрь	27.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Средства речевой выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм). Отработка умения находить тропы в тексте.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
23.	Декабрь	01.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Средства речевой выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм). Отработка умения находить тропы в тексте.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа
24.	Декабрь	03.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Контрольная работа за 1 четверть. Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа
25.	Декабрь	08.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция Игра	2	Контрольная работа за 1 четверть. Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа

26.	Декабрь	10.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование: структура и критерии оценки. Отработка умений и навыков в выразительном чтении текста (задание 1). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа
27.	Декабрь	15.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Беседа	2	Итоговое собеседование. Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст (задание 2). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
28.	Декабрь	17.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование. Культура ведения монолога. Отработка навыков ведения монолога (задание 3). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
29.	Декабрь	22.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Итоговое собеседование. Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога. Основные правила ведения диалога (задание 4). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
30.	Декабрь	24.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Орфограммы в корнях. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
31.	Декабрь	29.12		13:45 – 14:30	Лекция Игра	2	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Олимпиада

				14:35 – 15:20			согласных в корне слова. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Практикум.		
32.	Январь	12.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание приставок. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Олимпиада
33.	Январь	14.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Изменяющиеся на письме приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок. Практическая работа № 9.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Наблюдение
34.	Январь	19.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Беседа	2	Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
35.	Январь	21.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи: существительных, прилагательных, причастий, наречий). Практическая работа № 10.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
36.	Январь	26.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Буквы ч-щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов имён прилагательных –к- и –ск-. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
37.	Январь	28.01		13:45 – 14:30	Лекция	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов (ова-	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос

				14:35 – 15:20			ева, ива-ыва), существительных (ек-ик). Практикум.		
38.	Февраль	02.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Наблюдение
39.	Февраль	04.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Орфограммы в окончаниях. Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях слов (имён существительных, прилагательных). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
40.	Февраль	09.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Падежные и родовые окончания имён существительных. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
41.	Февраль	11.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Контрольная работа № 3 Тестирование	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
42.	Февраль	16.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Правописание сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Олимпиада
43.	Февраль	18.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных и	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

							прилагательных. Практикум.		
44.	Февраль	25.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Итоговое тестирование
45.	Февраль	02.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Правописание предлогов. Правописание производных и 7414 непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
46.	Март	04.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
47.	Март	10.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
48.	Март	11.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

49.	Март	16.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
50.	Март	18.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
51.	Март	23.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Тестирование
52.	Март	25.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
53.	Март	06.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
54.	Март	08.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Практическая работа № 12	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
55.	Апрель	13.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Правописание предлогов. Правописание производных и 7414 непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

56.		15.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
57.	Апрель	22.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
58.	Апрель	27.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
59.	Апрель	29.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
60.	Апрель	04.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Тестирование
61.	Апрель	06.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
62.	Апрель	12.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
63.	Май	13.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Предложение. Грамматическая основа	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа

							предложения. Виды сказуемых. Практикум.		
64.		18.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
65.	Май	20.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
66.	Май	22.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 16	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
67.	Май	25.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Бессоюзные предложения. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
68.	Май	26.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Урок-практикум. Синтаксический анализ сложного предложения. Работа над заданием 3 ОГЭ.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа

**Приложение №2**  
**к программе «Русское слово»**

**Оценочные материалы.**  
**Входная диагностика**

**1. Игры «10 ос»**

Ос- - а

На этой осе в октябре позолота,

Ос- - а

А эта растёт на лугу у болота,

- ос-а

У этой на лапках зелёные иглы,

- ос - - - а-

На этой опасно устраива

ть игры,

- ос - - - а - -

Эта оса на луну улетает,

- ос - - - - а

Эта на солнце худеет и тает,

- - ос - - - - а - -

Эта оса продаётся в бутылке,

- ос - - - а

Эта боится горчицы и вилки,

- ос - а

С этой спит в колыбели малыш,

- о - с - - - а

Эта по классу крадётся , как мышь.

Ответ: осина, осока, сосна, мостовая, космонавт, сосулька, простокваша, сосиска, соска, подсказка.

## 2. «Поле чудес»

Некоторые буквы уже открыты. Остальное – за вами. Разгадайте и запишите пословицу о зиме.

Д – кА - - - о - - - - - , а з – му н - - - на- - .

Ответ: Декабрь год кончает, а зиму начинает.

## 3. «Три сороки».

Три болтливые сороки У различных птиц гостили, Буквами заполнив строки, Догадайтесь, с кем сороки Ели джем и кофе пили. Не забудьте, что таится В каждой строчке только птица	1.Со- - - - - - - - - - ро - - - Ка - - - - -  2.Со - - - - ро - - а - - - - - - - ка  3.Со- - - - - ро - - - Ка - - - - - - -
---	--

Ответ:

1. Соловей, жаворонок, какаду.
2. Сова, ворона, перепёлка.
3. Сокол, воробей, канарейка.

## 4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,  
А целое на боб похожа. ( Фа – соль)

Первое – предлог, второе - летний дом,  
А целое порой решается с трудом. ( За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.  
А целое в музее найдёте без труда. ( Картина).

## 5. Ребусы



## 6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером  $5 \times 8$  см. В верхней части карточек пишется слово с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

## 7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроке.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие В, Д, Т, Л.  
Не во всех словах слышны,  
Но везде они нужны.  
Чтобы знать, где их писать,  
Надо слово проверять.

Грустный

Грустный – грусть,  
Грустить не буду.  
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно  
Поздно – проверим опоздали,  
В слове поздно «Д» написали.

Солнце  
В слове солнце «Л» не слышим.  
В слове солнышко напишем.

Звёздный  
Звёздный – проверяй звезда.  
Звёздный – «Д» пиши всегда.

Здравствуй  
В слове здравствуй «В» не слышна,  
Проверим словом здравие.  
Здоровья всем вам пожелаем  
И в слове здравствуй «В» не забываем.

### **Загадки.**

День и ночь стучит оно  
Словно бы заведено.  
Будет плохо, если вдруг  
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,  
 Нет пользы никакой во мне,  
 Но прислони меня к стене –  
 Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

**Правописание шипящих жи–ши, ча–ща, чу–щу.**

### **1. Загадки**

У неё во рту пила, под водой она жила.  
 Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

Они живут на крыше,  
 Их очень любят кошки. (Мышки)

Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

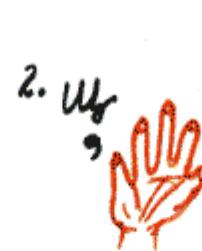
Стучит, стучит весь день,  
 Никого не боится.  
 Считает он весь век,  
 Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

### **2. Ребусы**



1.

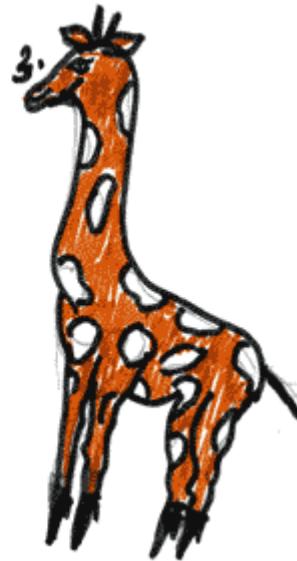
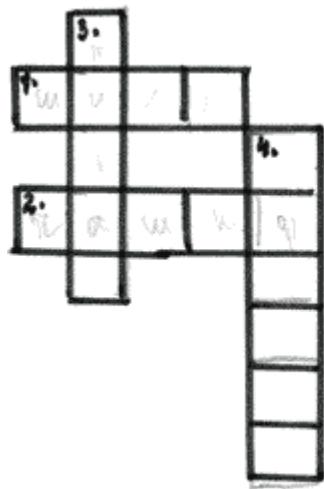
2. *Ч*

3.

4. *Ч*

5.

3. Кроссворды



#### 4. Замените одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

#### 1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,  
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,  
Со звонким – листья обьедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.  
С буквой «л» зимой бывает, а весною исчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,  
Со звонким – как огонь горячий. ( Шар – жар).

## 2. Игра « Цепочка».

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

## 3. Загадки.

*Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.*

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять не велит,  
За нос домой тянет. (Мороз).

За тобою он плетётся  
Хоть на месте остаётся. (След).

*Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.*

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

#### 4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и
о	р	е		к	и

#### Тестирование по разделу «Лексикология»

##### 1. Что такое лексика?

- a) основная единица языка
- b) сочетание звуков
- c) словарный состав языка**
- d) раздел науки, изучающий части речи
- e) раздел науки, изучающий звуки

##### 2. Многозначные слова – это слова ...

- a) разные по значению, но одинаковые по написанию
- b) разные по значению, но одинаковые по звучанию
- c) имеющие противоположные значения
- d) близкие по своему значению

**е) имеющие несколько лексических значений**

**3. Какие слова называются омонимами?**

- а) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению**
- б) близкие по звучанию и по написанию, но разные по значению
- с) слова противоположные по значению
- д) одинаковые по написанию
- е) имеющие несколько лексических значений**

**4. Укажите пару антонимов.**

- а) месяц – луна
- б) говорить – сообщать
- с) большой – громадный
- д) ошибка – промах
- е) вверх – вниз**

**5. Укажите слово, не являющееся омонимом.**

- а) брак
- б) клуб
- с) гранат
- д) гребень**
- е) повод

**6. Какой ряд является синонимическим?**

- а) курица, утка, гусь
- б) холод, жара, прохлада**

- с) книги, тетради, альбомы
- д) еда, пища, питание**
- е) надежда, вера, любовь

**7. Укажите однозначное слово**

- а) герб**
- б) акварель
- с) школа
- д) крыло
- е) спутник

**8. Укажите синонимический ряд.**

- а) идти, шагать, брести**
- б) доказывать, опровергать
- с) преступить, приступить
- д) опережать, отставать
- е) оправдывать, осуждать

**9. Какое слово является многозначным?**

- а) ель
- б) знак**
- с) качели
- д) житель
- е) картофель

**10. Укажите неологизм.**

- а) белки**

- b) водород
- c) космонавт
- d) модем**
- e) теннис

**11. Укажите однозначное слово.**

- a) дупло
- b) кедр**
- c) ерш
- d) жар
- e) загадка

**12. Укажите многозначное слово.**

- a) топор
- b) отец
- c) морфема
- d) ложь
- e) каникулы**

**13. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.**

- a) конный
- b) верховой
- c) водитель**
- d) наездник
- e) всадник

**14. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.**

- a) наблюдательный**
- b) чуткий
- c) отзывчивый
- d) душевный
- e) сердечный

**15. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.**

- a) необитаемый
- b) безмятежный**
- c) безлюдный
- d) пустынный
- e) глухой

**16. Найдите фразеологизм, который соответствует значению «хранить молчание».**

- a) набрать в рот воды**
- b) как в воду глядеть
- c) выйти сухим из воды
- d) взять быка за рога
- e) гол как сокол

**17. Фразеологизмы - это**

- a) устойчивые сочетания слов**
- b) противоположные по смыслу слова
- c) слова, сходные по звучанию и написанию
- d) слова, близкие по значению

е) слова исконно русские по происхождению

**18. Синоним к фразеологизму «рукой подать»**

- а) с гулькин нос
- б) сесть в калошу
- в) во всю Ивановскую
- г) под самым носом**
- е) выйти замуж

**19. Антоним к фразеологизму «рукой подать»**

- а) у черта на куличках**
- б) между Сциллой и Харибдой
- в) ни жив ни мертв
- г) общее место
- е) в мгновение ока

**20. Фразеологизм из античной мифологии**

- а) пух и перья летят
- б) один как перст
- в) пускать петуха
- г) нить Ариадны**
- е) в мгновение ока

**Олимпиадные задания по разделу «Фонетика и орфоэпия»**

**1. Читай стихи и запоминай правильное ударение в словах.**

1. Я вчера купил цепочку,

Подарил любимой дочке.

2. В огороде баба Фёкла,  
У неё на грядке свёкла.

3. Не говори **каталог**, а только **каталог**.  
А творог? Можно- **творог**, а можно и **творог**.

4. Для приземленья попроси  
Пилота выпустить **шасси**.

5. Если есть в тебе таланты,  
Завяжи на праздник **банты**.  
Без талантов если ты,  
То завязывай **банты**.

6. Как у нашей Марфы  
Есть в полоску **шарфы**.

7. Кто красиво говорит,  
 тот не **звонит**, а **звонит!**

8. В **яслях** дети **баловались**,  
Воспитатели ругались:  
«Не **балуйтесь**, ремешок  
Вас посадит на горшок».

9. Аты-баты, мост горбатый,  
Под мостом поет цыган,

А танцовщицы сбежали,  
Напугал их таракан.

10. Есть при всех конфеты — стыдно!  
Поделись, ведь нам завидно!

11. Мама сына баловала,  
Вместо супа торт давала.

12. Несу в корзине ивой  
Пирог с начинкой сливовой.

13. Нет, вы только посмотрите!  
На стене опять граффити.

14. Долго ели торты,  
Не налезли шорты.

15. Кто русский плохо учит, тому подарок вручат,  
А кто учиться рад - тому его вручат.

16. В лесу- ель,  
В огороде- щавель.

17. Чем человек счастливее,  
Тем выглядит красивее.

18. Слово туфля я прочту  
с ударением на «ту».

19.Отлетела от костра  
И погасла быстро —  
Коль неверно, то **искра**,  
Если верно — **искра**!

20.Этот камень очень сильный  
И достаточно красивый.  
Бей его хоть целый день -  
Не расколется кремень.

21.По слову **охота** запомни легко ты:  
Ворота, ломота, зевота, сироты.

22.Запомню по «печени»  
слово **обеспечение**.

23.Договор украл вор.  
24.Судом объявлен приговор-  
В тюрьме 3 года будет вор.

25.Красит нам забор маляр,  
Стулья делает столяр!

26.Зуб, чтобы больше не страдать,  
Надо запломбировать.

27.Есть **феномен**, есть спортсмен,  
бармен есть и бизнесмен.

28. В дом зайдёшь и свет включишь,  
Маме сразу позвонишь.

29. Мы прошли немало —  
Целых два квартала.

30. Насорит мышонок в норке-  
Мышке лишняя уборка.

31. Я прибыл на место, и ты прибыла,  
Я начал уборку, и ты начала.

32. Мастер молотком стучит-  
Дрелью дырочки сверлит.

33. Возле улицы Садовой  
Магазин открыт оптovый.

34. Кричат «Ура!»  
профессора и доктора,  
директора и повара,  
увидев церковные купола.

35. Нефтепровод и газопровод  
провели на завод,  
засорив водопровод.

36. Создал статую бобра,  
Ожил ночью он вчера.

37. Ты используй каучук,  
Чтоб закупорить сундук.

38. Августовский досуг  
начался у подруг.

39. Есть у белочки лесная пищевая кладовая,  
Доверху она забита и на время позабыта.  
Занята она едою, но не ведаю, какою,  
Может, кто-то предположит, что она туда положит.

40. А бухгалтеры у нас трудятся десятый час,  
Чтобы труд их облегчить, надо кофе им налить  
И ходатайство подать, чтобы их премировать.

41. Кто уроки повторит,  
Свои знанья углубит.

42. Сделали мне пол отличный-  
Крепкий, яркий, мозаичный!

43. Бойся ты осенних луж:  
Можно подхватить коклюш.

44. Не советую я вам  
Объедаться по средам!

45. Петя уверял,  
Что петлю завязал.

46. Баржа по реке идёт,  
Вереницу барж ведёт.

47. У врача есть шприцы,  
Острые, как спицы.

48. Мчится по шоссе шофёр,  
В небесах парит планёр.

49. В чай я сахар класть не стала,  
Хотя раньше многоя клала.

50. Убежала от меня  
Этой ночью простыня.  
Я не знаю, как мне быть -  
Без простыни легко простыть.

**2. Читай стихи и запоминай правильное употребление  
и написание слов.**

1. Нашим девочкам **обеим**  
Игры с куклами затеем,  
Ну, а мальчикам **обоим**  
Дом на дереве построим.

2. **О**деваю я **Н**адежду,  
**Н**адеваю ей **од**ежду.

3. В детской сказке колобок

без чулок и без сапог,  
Ведь не шьют для колобков  
ни ботинок, ни носков.

4.На зелёный свет,  
Медведь,  
Ты не ехай  
И не едь,  
И не езди никогда –

**ПОЕЗЖАЙ!** Запомнил?  
– Да!

5.Еду ни ложить, ни ложить,  
Да и накласть нельзя.  
А можно класть и положить –  
Запомните, друзья!

6.«Как на конкурс я пойду, как там всех я побежу!  
Победю в нём без усилий, если хватит терпежу!»  
«Ты не хвастай, грамотей, а язык освой скорей.  
Правила ты должен знать, чтоб победу одержать!»

7. Я слова запомнить смог-  
**Доньев, шильев, кочерёг.**

8.На работе всегда мужЧИНа,  
Чтоб добиться высокого ЧИНа.  
А женЩИна кухне верна,  
ЩИ вкусные варит она.

9. «В общем» пишется в два слова,  
«Вообще» – всегда в одно.

Только помни, что в последнем  
Есть двойная буква О.

10. Килограммов, граммов – «ов» -  
Я запомнить всё готов!

3. Отгадай ребусы:

ка л	ру ги	фо ри	ток пи	жда де	ша та
7я	1ум	Бор1но	0 сло	ГАДА	паЗот
КА А	а коро	я д	яц	1очка	об1
ПО2Л	100рожка	ко ва	ка ход	Р1КА	ш3х

4. Впиши слово **форточка** в четыре клеточки.

--	--	--	--

мышеловка:

5. Запиши слово, состоящее из двух слогов, которым можно заменить понятие

**6.**Что находится в середине капусты?

**7.**Какие сто букв могут остановить движение транспорта?

**8.**Запиши слово, в котором пять **O**.

**9.**В названии какого металла пять букв, и три из них – **O**?

**10.**Какой гласный звук в русском языке не может стоять в начале слова?

**11.**Найди слова, что не меняются, когда с конца они читаются.

**12.**Название каких двух букв составляет целую эпоху?

**13.**В каких словах 5-6 согласных и только 1 гласная?

**14.**В каком числе столько же цифр, сколько букв в его наименовании?

**15.**Сколько раз в стихотворении встретился звук [ш] ?

- Ты скажи мне, милый ёж,  
Чем ежиный мех хорош?  
-Тем он, лисонька, хорош,  
Что зубами не возьмёшь!

**16.**Сколько раз в стихотворении встретился звук [ж] ?

Раз шажок, два шажок,

Правый, левый сапожок.  
Я учу Алёшку  
Топать понемножку.

**17. Сколько раз встречается звук [ ц] в предложении?**

Наша соученица Куницына собирается отправиться в Братск.

**18. Найди слова, в которых есть звук [ й '].**

И вскользь мне бросила змея:  
«У каждого судьба своя!»  
Но я-то знал, что так нельзя-  
Жить, извиваясь и скользя.

**19. Определи, сколько раз встречается звук [а] в предложении.**

Над солёной волной, над высокой волной холодное солнце встаёт.

**20. В каких из этих слов есть только мягкие согласные звуки?**

Пилить, жить, ёжики, висеть, перелететь, чулочки, лебёдушка, сирень, водитель, житель, маяк.

**21. Найди слова, в которых нет глухих согласных.**

Боря, снег, двор, цветы, берлога, Дима, почки, зима, зверь, роза, весна, картина, клён, дом, Ольга.

**22. Каким фонетическим признаком объединены следующие слова:**

прорубь, сторож, варежка, город, лодка, дуб, подписка, погодка?

**23. Какой фонетический признак объединяет слова**

косьба, сбегать, отдать?

**24. Составь и запиши словосочетания с данными словами.**

ро[т], ду[ш]ка, ле[с] ть.

**25.Какие слова переданы транскрипцией?**

- А)[прут],[сйэст], [йэст].
- Б) [кот],[стараждыл], [молат], [л'иса].

**26.Определи количество звуков и букв в словах.**

Ель, французский, мель, праздничный, гроздь, Россия, поющий, мёд, ёж.

**27.Произнеси звуки в обратном порядке и напиши новые слова.**

- А)Шей, куб, тол, лёд, ноль, яр, дог, араб, куль.
- Б)Лён, люк, яд, ешь, яр, лоб, шёл, лей, ток.

**28.Найди слова, в которых рядом находятся 2 гласных звука.**

Аист, рояль, пианино, уютно, поэт, театр, приятно, яичко, галерея, оазис, фойе, филиал, статуя, союз, фиалка, сауна, лауреат.