



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕРКАТ-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски КІДД»
Муниципальни бюджетан йукъардешаран хъукмат
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
**«СОЪЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН БЕРКАТ-ЮЪРТАРА
ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»**
(МБЙХЪ НР «Соължа-ГІалин муниципальни кюштан Беркат-Юьртара йуйуйи»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом МБОУ «СОШ
с. Беркат - Юрт Грозненского
муниципального района» ЧР
от 28.08.2025 № 196

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русское слово»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 14- 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Гайтуркаева Зумрат Ромазановна
педагог дополнительного образования

с.Беркат-Юрт, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР.
Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «28» августа 2025 г.

Эксперты:

Зам. директора

по УВР _____ Т.Э. Гунаева

Зам. директора

по ВР _____ М.З. Исраилова

Содержание:

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цели и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел №2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный (тематический план).
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

- 4.1. Материально технические условия.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы».

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативно-правовая база к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык уровень 2.0.» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

1.2. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык уровень 2.0.» социально-гуманитарной направленности разработана для детей старшего школьного возраста и направлена на расширение и углубление знаний детей по предмету «Русский язык»

1.3. Уровень программы – продвинутый.

Продвинутый уровень программы рассчитан на 144 часа и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые позволят создать особую развивающую среду для выявления и развития общих и лингвистических способностей, совершенствования коммуникативных умений и навыков у детей, мотивированных на изучение русского языка.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.

Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа модифицирована на основе образовательной программы «На пути к ОГЭ по русскому языку» Параниной Л.В. в отличие от авторской программы в данной программе увеличен объем часов до 144 и добавлен такой раздел как «Подготовка к выполнению тестовых заданий».

1.6. Цель: реализация потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, а также подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней посредством организации учебно-воспитательного процесса с использованием материала выходящего за рамки школьной программы.

Задачи:

Обучающие:

- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- научить вычленять главное из информации;
- обучить навыкам решения нестандартных лингвистических задач.
- Обучить основным правилам работы с текстом.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать взаимоуважение, самоуважение;
- воспитывать культуру взаимодействия с людьми посредством создания условий для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- прививать нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Развивающие:

- сформировать навыки владения основными нормами русского литературного языка;
- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 14-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Реализация данной образовательной программы предполагает использование таких форм как:

- лекция
- семинар
- дискуссия,
- диспут,
- круглые столы,
- интеллектуальные, деловые и ролевые игры,
- соревнования,
- конкурс,
- участие в различных конкурсах тематической направленности;

Режим занятий.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- о всех разделах русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- вычленять главное из информации;
- решать нестандартные лингвистические задачи.
- основные правила работы с текстом.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать основные нормы русского литературного языка;
- находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- грамотно владеть устной и письменной речью, монологической речью.
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- культура взаимодействия и созидательного сотрудничества с людьми;
- нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- общечеловеческие ценности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика.	2	1	1	Предварительно-диагностическое .тестирование
Раздел №1. «Подготовка к написанию изложения» (14) ч.					
2.	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1	2	1	1	Творческая работа
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	4	2	2	Опрос Практическая работа
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	2	1	1	Опрос Практическая работа
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2	2	1	1	Опрос Практическая работа
6.	Написание изложения. Анализ и оценка	4	2	2	Наблюдение Практическая работа
Раздел №2 «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения» (14) ч.					
7.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	4	2	2	Творческая работа
8.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4	2	1	1	Практическая работа
9.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	2	1	1	Практическая работа
10.	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	4	2	2	Творческая работа

11.	Контрольная работа №2.	2	1	1	Олимпиада
Раздел №3 «Подготовка к выполнению тестовых заданий» (114) ч.					
12.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	2	1	1	Практическая работа
13.	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	2	1	1	Творческая работа
14.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Антонимы. Практическая работа №8	4	2	2	Практическая работа
15.	Средства речевой выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм). Отработка умения находить тропы в тексте.	4	2	2	Итоговое тестирование
16.	Контрольная работа за 1 четверть. Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.	4	2	2	Практическая работа
17.	Итоговое собеседование: структура и критерии оценки. Отработка умений и навыков в выразительном чтении текста (задание 1). Практикум.	2	1	1	Творческая работа
18.	Итоговое собеседование. Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст (задание 2). Практикум.	2	1	1	Практическая работа
19.	Итоговое собеседование. Культура ведения монолога. Отработка навыков ведения монолога (задание 3). Практикум.	2	1	1	Тестирование
20.	Итоговое собеседование. Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога. Основные правила ведения диалога (задание 4). Практикум.	2	1	1	Практическая работа

21.	Орфограммы в корнях. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Практикум.	2	1	1	Творческая работа
22.	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
23.	Правописание приставок. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки.	2	1	1	Опрос
24.	Изменяющиеся на письме приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок. Практическая работа № 9.	2	1	1	Практическая работа
25.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах.	2	1	1	Опрос
26.	Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи: существительных, прилагательных, причастий, наречий). Практическая работа № 10.	2	1	1	Практическая работа
27.	Буквы ч-щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов имён прилагательных –к- и –ск-. Практикум.	2	1	1	Опрос
28.	Правописание гласных в суффиксах глаголов (ова-ева, ива-ыва), существительных (ек-ик). Практикум.	2	1	1	Практическая работа
29.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
30.	Орфограммы в окончаниях. Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях слов (имён существительных, прилагательных). Практикум.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Падежные и родовые окончания имён существительных. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
32.	Контрольная работа № 3 Тестирование	2	1	1	Практическая работа
33.	Правописание сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах. Практикум.	2	1	1	Практическая работа

34.	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных и прилагательных. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
35.	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	2	1	1	Опрос
36.	Правописание предлогов. Правописание производных и7414 непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
37.	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
38.	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	2	1	1	Практическая работа
39.	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	2	1	1	Тестирование
40.	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	2	1	1	Опрос
41.	Итоговое собеседование.	2	1	1	Творческая работа
42.	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	1	1	Практическая работа
43.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	2	1	1	Практическая работа
44.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
45.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Практическая работа № 12	2	1	1	Опрос
46.	Правописание предлогов. Правописание производных и7414 непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
47.	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	2	1	1	Опрос

48.	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	2	1	1	Практическая работа
49.	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
50.	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	2	1	1	Опрос
51.	Итоговое собеседование.	2	1	1	Практическая работа
52.	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	1	1	Практическая работа
53.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	2	1	1	Практическая работа
54.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных.	2	1	1	Опрос
56.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	2	1	1	Практическая работа
57.	Бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 16	2	1	1	Практическая работа
58.	Бессоюзные предложения. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	2	1	1	Практическая работа
59.	Урок-практикум. Синтаксический анализ сложного предложения. Работа над заданием 3 ОГЭ.	2	1	1	Творческая работа
60.	Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. Практическая работа № 18	2	1	1	Опрос
61.	Контрольная работа № 4. Тестирование	2	1	1	Творческая работа

62.	Практикум. Решение заданий ОГЭ.	2	1	1	Практическая работа
63.	Практикум. Решение заданий ОГЭ.	2	1	1	Тестирование
64.	Практикум. Решение заданий ОГЭ.	2	1	1	Практическая работа
65.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	144	72	72	

2.2.Содержание учебного плана

Раздел №1

Подготовка к написанию изложения

Тема №1 Введение. Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.

Теория: Знакомство с демоверсией ОГЭ-2024.

Практика: Контрольная работа №1.

Тема№2 Текст как единица языка.

Теория : Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Практика : Практическая работа №1

Тема №3 Композиция текста.

Теория: Структура текста

Практика : определение композиции, логической и грамматической структуры текста.

Тема №4 Строение текста.

Теория: Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Практика :Синтаксическое богатство русского языка .

Тема №5 Информация текста

Теория : Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.

Практика : Практическая работа № 2

Тема №6

Практика : Написание изложения. Анализ и оценка

Раздел №2

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Тема №7Понятие о сочинении-рассуждении.

Теория : Критерии оценки сочинения.

Практика : Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3

Тема №8 Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. **Практика :** Практическая работа № 4

Тема №9 Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

Теория : Оформление вступления и концовки сочинения.

Практика : Практическая работа № 5

Тема №10 Анализ написанного сочинения.

Теория : Классификация речевых и грамматических ошибок.

Практика : Корректировка текста.

Тема №11 Контрольная работа №2.

Раздел №3

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Тема №12 Анализ напечатанного текста.

Теория : Отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. **Практика** : Практическая работа № 6

Тема №13 Лексика. Прямое и переносное значение слова.

Теория : Отработка умения определять значение слова в тексте.

Практика: Практическая работа № 7

Тема № 14 Средства речевой выразительности.

Теория : Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Антонимы.

Практика : Практическая работа №8

Тема №15 Средства речевой выразительности.

Теория : Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм).

Практика : Отработка умения находить тропы в тексте.

Тема №16 Контрольная работа .

Практика : Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.

Тема № 17 Итоговое собеседование.

Теория : Структура и критерии оценки.

Практика : Отработка умений и навыков в выразительном чтении текста (задание 1).

Тема № 18 Итоговое собеседование.

Теория : Пересказ. Способы запоминания текста.

Практика : Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст (задание 2).

Тема №19 Итоговое собеседование.

Теория : Культура ведения монолога.

Практика : Отработка навыков ведения монолога (задание 3).

Тема №20 Итоговое собеседование.

Теория : Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога.

Практика : Основные правила ведения диалога (задание 4).

Тема №21 Орфограммы в корнях.

Теория : Правописание безударных гласных в корне слова.

Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.

Практика: Практикум по теме.

Тема №22 Чередующиеся гласные в корне слова.

Теория : Правописание согласных в корне слова. Буквы О-Ё после шипящих в корне.

Практика : Практикум по теме.

Тема №23 Правописание приставок.

Теория : Приставки, не изменяющиеся на письме.

Практика : Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки.

Тема №24 Изменяющиеся на письме приставки.

Теория : Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок.

Практика : Практическая работа № 9.

Тема №25 Орфограммы в суффиксах разных частей речи.

Теория : Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах.

Практика : Практикум по теме

Тема №26 Правописание Н-НН

Теория : В суффиксах разных частей речи: существительных, прилагательных, причастий, наречий).

Практика : Практическая работа № 10.

Тема №27 Буквы ч-щ в суффиксах существительных.

Теория : Различение на письме суффиксов имён прилагательных –к- и –ск-. **Практика** : Практикум.

Тема №28 Правописание суффиксов.

Теория : Правописание гласных в суффиксах глаголов (ова-ева, ива-ыва), существительных (ек-ик).

Практика ;Практикум.

Тема №29 Правописание суффиксов.

Теория : Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Практика : Практикум.

Тема № 30 Орфограммы в окончаниях.

Теория : Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях слов (имён существительных, прилагательных).

Практика : Практикум.

Тема № 31 Падежные и родовые окончания имён существительных.

Теория : Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. **Практика** : Практикум.

Тема №32 Контрольная работа № 3 Тестирование

Тема № 33 Правописание сложных слов.

Теория : Соединительная гласная в сложных словах.

Практика : Практикум.

Тема № 34 Слитное и дефисное написание.

Теория : Написание сложных имён существительных и прилагательных. **Практика** : Практикум.

Тема №35 Итоговое собеседование.

Теория : Задания итогового собеседования.

Практика : Совершенствование умений и навыков.

Тема №36 Правописание предлогов.

Теория : Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов.

Практика : Практикум.

Тема №37 Правописание союзов.

Теория : Слитное и раздельное написание союзов.

Практика : Практикум.

Тема № 38 Итоговое собеседование.

Теория : Задания итогового собеседования.

Практика : Совершенствование умений и навыков.

Тема № 39 Правописание частиц.

Теория : Слитное и дефисное написание частиц.

Практика : Практикум.

Тема № 40 Разграничение НЕ и НИ.

Теория : Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Практика : Практикум.

Тема № 41 Правописание числительных.

Теория : Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Практика : Практикум

Тема №42 Словосочетание.

Теория : Виды связи слов в словосочетании.

Практика : Практическая работа № 11.

Тема № 43 Предложение.

Теория : Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.

Практика : Практикум.

Тема №44 Односоставные предложения.

Теория : Виды односоставных предложений.

Практика : Практическая работа № 12

Тема №45 Простое осложненное предложение.

Теория : Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Практика : Практическая работа № 13

Тема №46 Вводные слова и предложения.

Теория : Вставные конструкции. Обращения.

Практика : Практическая работа № 14 .

Тема №47 Сложное предложение.

Теория : Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Практика : Практическая работа №15.

Тема № 48 Сочинительные союзы.

Теория : Виды сочинительных союзов. Сложносочинённые предложения. **Практика** : Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Тема №49 Подчинительные союзы.

Теория : Виды подчинительных союзов. Сложноподчинённые предложения. **Практика** : Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.

Тема №50 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Теория : Союзные слова в СПП и их синтаксическая роль.

Практикум: Пунктуационный анализ. Решение заданий ОГЭ.

Тема №51 Контрольная работа в формате ОГЭ

Тема №52 Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Практика : Практикум.

Тема №53 Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Теория : Виды обстоятельственных придаточных.

Практика : Практикум

Тема №54 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. **Теория** : Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Практика : Практическая работа № 17.

Тема №55 Бессоюзные предложения.

Теория : Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Практика : Практическая работа № 16

Тема №56 Бессоюзные предложения.

Теория : Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практика : Практикум.

Тема №57 Урок-практикум.

Теория : Синтаксический анализ сложного предложения.

Практика : Работа над заданием 3 ОГЭ.

Тема № 58 Сложные предложения с разными видами связи.

Теория: Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи. **Практика :** Практическая работа № 18

Тема № 59 Контрольная работа № 4. Тестирование

Тема №60 Практикум. Решение заданий ОГЭ.

Тема №61 Практикум. Решение заданий ОГЭ.

Тема №62 Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

Резервные занятия

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (тест)
- промежуточный контроль (творческие задания, задачи)
- итоговый контроль (тест) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

1.Наблюдение. Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.

2. Игровые методы обучения: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.

методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.; Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка; грамота, диплом; материал анкетирования и тестирования; фото; отзыв детей; свидетельство (сертификат); статья и др.;

Формы контроля знаний

1. учебное (теоретическое) занятие;
2. практическое занятие;
3. зачет в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

- ПК для педагога и обучающимся;
- интерактивная доска, колонки;
- стабильный интернет;
- тетради и ручки;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Наименование темы или раздела.	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-

			воспитательного процесса
Подготовка к написанию изложения	Беседа Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Презентация	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный
Подготовка к выполнению тестовых заданий	Беседа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Список литературы для родителей и обучающихся:

- 1) Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
- 2) Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
- 3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
- 4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет-ресурсы:

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/> - интерактивные задания по русскому языку

Приложение №1
к программе «Русское слово»

Календарный учебный график
по краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Русское слово»
1 группа.

№ п/п	Месяц	По плану	Фактическая дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	08.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Вводное занятие. Вводная диагностика.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Предварительная диагностика. Тестирование
Раздел №1. «Подготовка к написанию изложения» (14) ч.									
2.	Сентябрь	10.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Занятие/Игра	2	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
3.	Сентябрь	15.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос. Практическая работа
4.	Сентябрь	17.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос. Практическая работа
5.	Сентябрь	22.09		13:45 – 14:30	Теория/ Практика	2	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос. Практическая работа

				14:35 – 15:20			Синтаксическое богатство русского языка		
6.	Сентябрь	24.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Наблюдение. Практическая работа
7.	Сентябрь	29.09		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Написание изложения. Анализ и оценка	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
8.	Октябрь	01.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Написание изложения. Анализ и оценка	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
Раздел №2 «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения» (12) ч.									
9.	Октябрь	06.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
10.	Октябрь	08.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Конкурс Олимпиада
11.	Октябрь	13.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Теория/ Практика	2	Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Беседа. Практическая работа
12.	Октябрь	15.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция Игра	2	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
13.	Октябрь	20.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

14.	Октябрь	22.10		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Круглый стол	2	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Наблюдение
15.	Ноябрь	05.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
16.	Ноябрь	10.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
17.	Ноябрь	12.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Контрольная работа №2.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
Раздел №3 «Подготовка к выполнению тестовых заданий» (118) ч.									
18.	Ноябрь	17.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Выполнение практических заданий
19.	Ноябрь	19.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
20.	Ноябрь	24.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Опрос	2	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

							Синонимы. Антонимы. Практическая работа №8		
21.	Ноябрь	26.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Беседа	2	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Антонимы. Практическая работа №8	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
22.	Декабрь	27.11		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Средства речевой выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм). Отработка умения находить тропы в тексте.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
23.	Декабрь	01.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Средства речевой выразительности. Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, фразеологизм). Отработка умения находить тропы в тексте.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа
24.	Декабрь	03.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Контрольная работа за 1 четверть. Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа
25.	Декабрь	08.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция Игра	2	Контрольная работа за 1 четверть. Написание изложения и сочинения в формате ОГЭ.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа

26.	Декабрь	10.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование: структура и критерии оценки. Отработка умений и навыков в выразительном чтении текста (задание 1). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос Практическая работа
27.	Декабрь	15.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Беседа	2	Итоговое собеседование. Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное включение цитаты в текст (задание 2). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
28.	Декабрь	17.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование. Культура ведения монолога. Отработка навыков ведения монолога (задание 3). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
29.	Декабрь	22.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Итоговое собеседование. Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога. Основные правила ведения диалога (задание 4). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
30.	Декабрь	24.12		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Орфограммы в корнях. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
31.	Декабрь	29.12		13:45 – 14:30	Лекция Игра	2	Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Олимпиада

				14:35 – 15:20			согласных в корне слова. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Практикум.		
32.	Январь	12.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание приставок. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки, оканчивающиеся на З-С, иноязычные приставки.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Олимпиада
33.	Январь	14.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Изменяющиеся на письме приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы-И после приставок. Практическая работа № 9.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Наблюдение
34.	Январь	19.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Беседа	2	Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
35.	Январь	21.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи: существительных, прилагательных, причастий, наречий). Практическая работа № 10.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
36.	Январь	26.01		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Буквы ч-щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов имён прилагательных –к- и –ск-. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
37.	Январь	28.01		13:45 – 14:30	Лекция	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов (ова-	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос

				14:35 – 15:20			ева, ива-ыва), существительных (ек-ик). Практикум.		
38.	Февраль	02.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Наблюдение
39.	Февраль	04.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Орфограммы в окончаниях. Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях слов (имён существительных, прилагательных). Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
40.	Февраль	09.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Падежные и родовые окончания имён существительных. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
41.	Февраль	11.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Контрольная работа № 3 Тестирование	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
42.	Февраль	16.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Правописание сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Олимпиада
43.	Февраль	18.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Презентация	2	Слитное и дефисное написание сложных имён существительных и	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

							прилагательных. Практикум.		
44.	Февраль	25.02		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Итоговое тестирование
45.	Февраль	02.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Правописание предлогов. Правописание производных и 7414 непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
46.	Март	04.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
47.	Март	10.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
48.	Март	11.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

49.	Март	16.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
50.	Март	18.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
51.	Март	23.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Тестирование
52.	Март	25.03		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
53.	Март	06.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
54.	Март	08.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Практическая работа № 12	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
55.	Апрель	13.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Правописание предлогов. Правописание производных и 7414 непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа

56.		15.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
57.	Апрель	22.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Итоговое собеседование. Практикум: работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
58.	Апрель	27.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
59.	Апрель	29.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика Игра	2	Разграничение НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Творческая работа
60.	Апрель	04.04		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Итоговое собеседование.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Тестирование
61.	Апрель	06.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
62.	Апрель	12.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
63.	Май	13.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Предложение. Грамматическая основа	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа

							предложения. Виды сказуемых. Практикум.		
64.		18.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
65.	Май	20.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
66.	Май	22.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 16	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа
67.	Май	25.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Лекция	2	Бессоюзные предложения. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Опрос
68.	Май	26.05		13:45 – 14:30 14:35 – 15:20	Практика	2	Урок-практикум. Синтаксический анализ сложного предложения. Работа над заданием 3 ОГЭ.	МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт»	Практическая работа

Приложение №2
к программе «Русское слово»

Оценочные материалы.
Входная диагностика

1. Игры «10 ос»

Ос- - а

На этой осе в октябре позолота,

Ос- - а

А эта растёт на лугу у болота,

- ос-а

У этой на лапках зелёные иглы,

- ос - - - а-

На этой опасно устраива

ть игры,

- ос - - - а - -

Эта оса на луну улетаёт,

- ос - - - - а

Эта на солнце худеет и тает,

- - ос - - - - а - -

Эта оса продаётся в бутылке,

- ос - - - а

Эта боится горчицы и вилки,

- ос – а

С этой спит в колыбели малыш,

- о - с - - - - а

Эта по классу крадётся , как мышь.

Ответ: осина, осока, сосна, мостовая, космонавт, сосулька, простокваша, сосиска, соска, подсказка.

2. «Поле чудес»

Некоторые буквы уже открыты. Остальное – за вами. Разгадайте и запишите пословицу о зиме.

Д – кА - - - - о - - - - - , а з – му н - - - на- - .

Ответ: Декабрь год кончает, а зиму начинает.

3. «Три сороки».

Три болтливые сороки	1.Со- - - - -
У различных птиц гостили,	- - - - ро - - -
Буквами заполнив строки,	Ка - - - -
Догадайтесь, с кем сороки	
Ели джем и кофе пили.	2.Со - -
Не забудьте, что таится	- - ро - а
В каждой строчке только птица	- - - - - ка
	3.Со- - -
	- - ро - - -
	Ка - - - - -

Ответ:

1. Соловей, жаворонок, какаду.
2. Сова, ворона, перепёлка.
3. Сокол, воробей, канарейка.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похоже. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе - летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроке.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие В, Д, Т, Л.

Не во всех словах слышны,

Но везде они нужны.

Чтобы знать, где их писать,

Надо слово проверять.

Грустный

Грустный – грусть,
 Грустить не буду.
 Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
 Поздно – проверим опоздали,
 В слове поздно «Д» написали.

Солнце
 В слове солнце «Л» не слышим.
 В слове солнышко напишем.

Звёздный
 Звёздный – проверяй звезда.
 Звёздный – «Д» пиши всегда.

Здравствуй
 В слове здравствуй «В» не слышна,
 Проверим словом здравие.
 Здоровья всем вам пожелаем
 И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит оно
 Словно бы заведено.
 Будет плохо, если вдруг
 Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прислони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.

1. Загадки

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

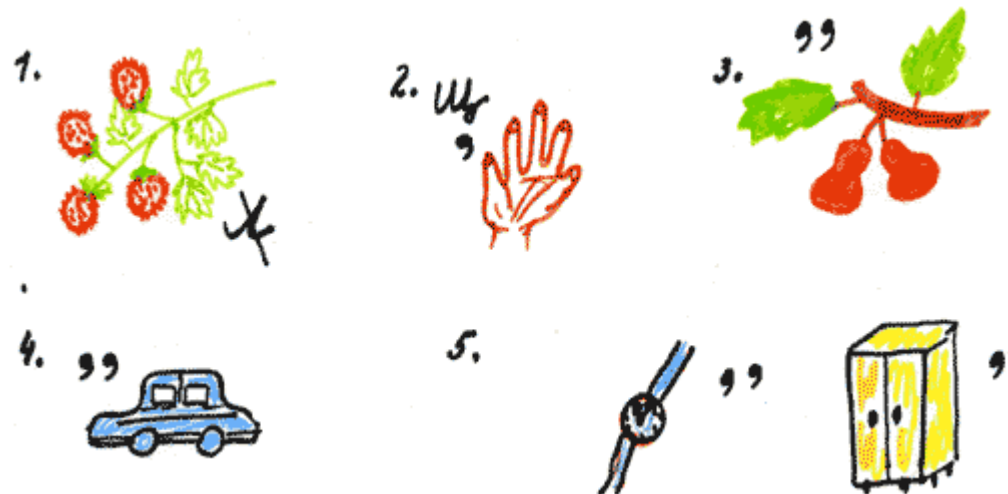
Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

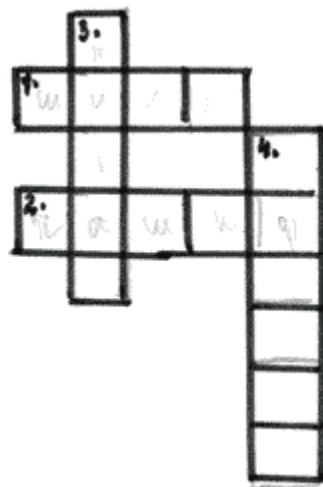
Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он весь век,
Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. Ребусы



3. Кроссворды



4. Замените одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья объедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною исчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. Игра « Цепочка».

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

3. Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз).

За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).

Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и
о	р	е		к	и

Тестирование по разделу «Лексикология»

1. Что такое лексика?

- а) основная единица языка
- б) сочетание звуков
- с) словарный состав языка**
- д) раздел науки, изучающий части речи
- е) раздел науки, изучающий звуки

2. Многозначные слова – это слова ...

- а) разные по значению, но одинаковые по написанию
- б) разные по значению, но одинаковые по звучанию
- с) имеющие противоположные значения
- д) близкие по своему значению

е) имеющие несколько лексических значений

3. Какие слова называются омонимами?

- а) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению**
- б) близкие по звучанию и по написанию, но разные по значению
- с) слова противоположные по значению
- д) одинаковые по написанию
- е) имеющие несколько лексических значений

4. Укажите пару антонимов.

- а) месяц – луна
- б) говорить – сообщать
- с) большой – громадный
- д) ошибка – промах
- е) вверх – вниз**

5. Укажите слово, не являющееся омонимом.

- а) брак
- б) клуб
- с) гранат
- д) гребень**
- е) повод

6. Какой ряд является синонимическим?

- а) курица, утка, гусь
- б) холод, жара, прохлада

- с) книги, тетради, альбомы
- d) еда, пища, питание**
- е) надежда, вера, любовь

7. Укажите однозначное слово

- a) герб**
- b) акварель
- с) школа
- d) крыло
- е) спутник

8. Укажите синонимический ряд.

- a) идти, шагать, брести**
- b) доказывать, опровергать
- с) преступить, приступить
- d) опережать, отставать
- е) оправдывать, осуждать

9. Какое слово является многозначным?

- a) ель
- b) знак**
- с) качели
- d) житель
- е) картофель

10. Укажите неологизм.

- a) белки

- b) водород
- c) космонавт
- d) модем**
- e) теннис

11. Укажите однозначное слово.

- a) дупло
- b) кедр**
- c) ерш
- d) жар
- e) загадка

12. Укажите многозначное слово.

- a) топор
- b) отец
- c) морфема
- d) ложь
- e) каникулы**

13. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- a) конный
- b) верховой
- c) водитель**
- d) наездник
- e) всадник

14. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- a) наблюдательный**
- b) чуткий
- c) отзывчивый
- d) душевный
- e) сердечный

15. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- a) необитаемый
- b) безмятежный**
- c) безлюдный
- d) пустынный
- e) глухой

16. Найдите фразеологизм, который соответствует значению «хранить молчание».

- a) набрать в рот воды**
- b) как в воду глядеть
- c) выйти сухим из воды
- d) взять быка за рога
- e) гол как сокол

17. Фразеологизмы - это

- a) устойчивые сочетания слов**
- b) противоположные по смыслу слова
- c) слова, сходные по звучанию и написанию
- d) слова, близкие по значению

е) слова исконно русские по происхождению

18.Синоним к фразеологизму «рукой подать»

- а) с гулькиным носом
- б) сестра в калошу
- в) во всю Ивановскую
- г) под самым носом**
- е) выйти замуж

19.Антоним к фразеологизму «рукой подать»

- а) у черта на куличках**
- б) между Сциллой и Харибдой
- в) ни жив ни мертв
- г) общее место
- е) в мгновение ока

20.Фразеологизм из античной мифологии

- а) пух и перья летят
- б) один как перст
- в) пускать петуха
- г) нить Ариадны**
- е) в мгновение ока

Олимпиадные задания по разделу «Фонетика и орфоэпия»

1. Читай стихи и запоминай правильное ударение в словах.

1.Я вчера купил цепочку,

Подарил любимой дочке.

2.В огороде баба Фёкла,
У неё на грядке свёкла.

3.Не говори каталог, а только каталог.
А творог? Можно- творог, а можно и творог.

4.Для приземленья попроси
Пилота выпустить шасси.

5.Если есть в тебе таланты,
Завяжи на праздник банты.
Без талантов если ты,
То завязывай банты.

6.Как у нашей Марфы
Есть в полоску шарфы.

7.Кто красиво говорит,
тот не звонит, а звонит!

8.В яслях дети баловались,
Воспитатели ругались:
«Не балуйтесь, ремешок
Вас посадит на горшок».

9.Аты-баты, мост горбатый,
Под мостом поет цыган,

А танцовщицы сбежали,
Напугал их таракан.

10. Есть при всех конфеты — стыдно!
Поделись, ведь нам завидно!

11. Мама сына баловала,
Вместо супа торт давала.

12. Несу в корзине ивовой
Пирог с начинкой сливовой.

13. Нет, вы только посмотрите!
На стене опять граффити.

14. Долго ели торты,
Не налезли шорты.

15. Кто русский плохо учит, тому подарок вручат,
А кто учиться рад - тому его вручат.

16. В лесу- ель,
В огороде- щавель.

17. Чем человек счастливее,
Тем выглядит красивее.

18. Слово туфля я прочту
с ударением на «ту».

19.Отлетела от костра
И погасла быстро —
Коль неверно, то искра,
Если верно — **искра!**

20.Этот камень очень сильный
И достаточно красивый.
Бей его хоть целый день -
Не расколется кремень.

21.По слову охота запомни легко ты:
Ворота, ломота, зевота, сироты.

22.Запомню по «печени»
слово обеспечение.

23.Договор украл вор.
24.Судом объявлен приговор-
В тюрьме 3 года будет вор.

25.Красит нам забор маляр,
Стулья делает столяр!

26.Зуб, чтоб больше не страдать,
Надо запломбировать.

27.Есть феномен, есть спортсмен,
бармен есть и бизнесмен.

28. В дом зайдёшь и свет включишь,
Маме сразу позвонишь.

29. Мы прошли немало —
Целых два квартала.

30. Насорит мышонок в норке-
Мышке лишняя уборка.

31. Я прибыл на место, и ты прибыла,
Я начал уборку, и ты начала.

32. Мастер молотком стучит-
Дрелью дырочки сверлит.

33. Возле улицы Садовой
Магазин открыт оптовый.

34. Кричат «Ура!»
профессора и доктора,
директора и повара,
увидев церковные купола.

35. Нефтепровод и газопровод
провели на завод,
засорив водопровод.

36. Создал статую бобра,
Ожил ночью он вчера.

37. Ты используй каучук,
Чтоб закупорить сундук.

38. Августовский досуг
начался у подруг.

39. Есть у белочки лесная пищевая кладовая,
Доверху она забита и на время позабыта.
Занята она едою, но не ведаю, какою,
Может, кто-то предположит, что она туда положит.

40. А бухгалтеры у нас трудятся десятый час,
Чтобы труд их облегчить, надо кофе им налить
И ходатайство подать, чтобы их премировать.

41. Кто уроки повторит,
Свои знания углубит.

42. Сделали мне пол отличный-
Крепкий, яркий, мозаичный!

43. Бойся ты осенних луж:
Можно подхватить коклюш.

44. Не советую я вам
Объедаться по средам!

45. Петя уверял,
Что петлю завязал.

46. Баржа по реке идёт,
Вереницу барж ведёт.

47. У врача есть шприцы,
Острые, как спицы.

48. Мчится по шоссе шофёр,
В небесах парит планёр.

49. В чай я сахар класть не стала,
Хотя раньше много клала.

50. Убежала от меня
Этой ночью простыня.
Я не знаю, как мне быть -
Без простынь легко простыть.

2. Читай стихи и запоминай правильное употребление и написание слов.

1. Нашим девочкам **обеим**
Игры с куклами затеем,
Ну, а мальчикам **обоим**
Дом на дереве построим.

2. Одеваю я **Надежду**,
Надеваю ей **одежду**.

3. В детской сказке колобок

без **чулок** и без **сапог**,
Ведь не шьют для колобков
ни **ботинок**, ни **носков**.

4. На зелёный свет,
Медведь,
Ты не ехай
И не едь,
И не езди никогда —

ПОЕЗЖАЙ! Запомнил?
— Да!

5. Еду ни лОжить, ни ложИть,
Да и накласть нельзя.
А можно **класть** и **положить** —
Запомните, друзья!

6. «Как на конкурс я пойду, как там всех я побежу!
Победу в нём без усилий, если хватит терпежу!»
«Ты не хвастай, грамотей, а язык освой скорей.
Правила ты должен знать, чтоб **победу одержать!**»

7. Я слова запомнить смог-
Доньев, шильев, кочерёг.

8. На работе всегда мужЧИНа,
Чтоб добиться высокого ЧИНа.
А женЩИна кухне верна,
ЩИ вкусные варит она.

9. «**В общем**» пишется в два слова,
«**Вообще**» – всегда в одно.

Только помни, что в последнем
Есть двойная буква О.

10. Килограмм**ов**, грамм**ов** – «ов» -
Я запомнить всё готов!

3. Отгадай ребусы:

$\frac{\text{ка}}{\text{л}}$	$\frac{\text{ру}}{\text{ги}}$	$\frac{\text{фо}}{\text{ри}}$	$\frac{\text{ток}}{\text{пи}}$	$\frac{\text{жда}}{\text{де}}$	$\frac{\text{ша}}{\text{та}}$
7я	1ум	Бор1но	О сло	КА ГАДА	па3от
$\frac{\text{КА}}{\text{А}}$	а коро	Я Д	яЦ	1очка	ОБ1
ПО2Л	100рожка	КО ВА	ка ХОД	Р1КА	ш3х

4. Впиши слово **форточка** в четыре клеточки.

--	--	--	--

мышеловка:

5. Запиши слово, состоящее
из двух слогов, которым
можно заменить понятие

6.Что находится в середине капусты?

7.Какие сто букв могут остановить движение транспорта?

8.Запиши слово, в котором пять **О**.

9.В названии какого металла пять букв, и три из них – **О**?

10.Какой гласный звук в русском языке не может стоять в начале слова?

11.Найди слова, что не меняются, когда с конца они читаются.

12.Название каких двух букв составляет целую эпоху?

13.В каких словах 5-6 согласных и только 1 гласная?

14.В каком числе столько же цифр, сколько букв в его наименовании?

15.Сколько раз в стихотворении встретился звук [ш] ?

- Ты скажи мне, милый ёж,
Чем ежиный мех хорош?
-Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмёшь!

16.Сколько раз в стихотворении встретился звук [ж] ?

Раз шажок, два шажок,

Правый, левый сапожок.
Я учу Алёшку
Топать понемножку.

17. Сколько раз встречается звук [ц] в предложении?

Наша соученица Куницына собирается отправиться в Братск.

18. Найди слова, в которых есть звук [й'] .

И вскользь мне бросила змея:
«У каждого судьба своя!»
Но я-то знал, что так нельзя-
Жить, извиваясь и скользя.

19. Определи, сколько раз встречается звук [а] в предложении.

Над солёной волной, над высокой волной холодное солнце встаёт.

20. В каких из этих слов есть только мягкие согласные звуки?

Пилить, жить, ёжики, висеть, перелететь, чулочки, лебёдушка, сирень, водитель, житель, маяк.

21. Найди слова, в которых нет глухих согласных.

Боря, снег, двор, цветы, берлога, Дима, почки, зима, зверь, роза, весна, картина, клён, дом, Ольга.

22. Каким фонетическим признаком объединены следующие слова:

прорубь, сторож, варёжка, город, лодка, дуб, подписка, погодка?

23. Какой фонетический признак объединяет слова

косьба, сбегать, отдать?

24. Составь и запиши словосочетания с данными словами.

ро[т], ду[ш]ка, ле[с]ть.

25. Какие слова переданы транскрипцией?

А) [прут], [сйэст], [йэст].

Б) [кот], [старажыл], [молат], [л'иса].

26. Определи количество звуков и букв в словах.

Ель, французский, мель, праздничный, гроздь, Россия, поющий, мёд, ёж.

27. Произнеси звуки в обратном порядке и напиши новые слова.

А) Шей, куб, тол, лёд, ноль, яр, дог, араб, куль.

Б) Лён, люк, яд, ешь, яр, лоб, шёл, лей, ток.

28. Найди слова, в которых рядом находятся 2 гласных звука.

Аист, рояль, пианино, уютно, поэт, театр, приятно, яичко, галерея, оазис, фойе, филиал, статуя, союз, фиалка, сауна, лауреат.